

PATVIRTINTA

Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos
direktoriaus 2023 m. gruodžio 29 d.
įsakymu Nr. V- 282

PRITARTA

Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos
tarybos 2023 m. gruodžio 12 d.
protokolu Nr. MT- 4

ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ PROGIMNAZIJOS 2023 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Igyvendinant 2023 metų progimnazijos veiklos planą, buvo siekiama, atsižvelgiant į progimnazijos prioritetus ir metinius veiklos tikslus, įgyvendinti numatytas uždavinių priemones.

1. Tikslas

ORGANIZUOTI UGDYMĄ SIEKIANT MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ GERINIMO

1.1. Tobulinti personalizuotą ugdymą orientuotą į kiekvieno mokinio mokymosi galias

Šio uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos ir įgyvendinamos aštuonios priemonės.

Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus skatinant individualią pažangą, sistemingai ir reguliariai buvo analizuojami individualios mokinio pažangos duomenys ir daromos išvados bei teikiamos rekomendacijos mokinių pasiekimams gerinti.

2022 – 2023 m. m. 100 proc. 1 – 8 kl. mokinių buvo perkelti į aukštesnę klasę. 82,2 proc. pradinį klasių mokinių ir 63 proc. 5 – 8 klasių mokinių metiniai pasiekimai – pagrindinio ir aukštesniojo lygio.

Visose priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 1- 4 klasėse buvo stebima vaiko individuali pažanga, mokytojai atliko 1- 4 klasių mokinių matematikos, lietuvių klb. kontrolinių darbų ir teksto suvokimo atsiskaitomųjų darbų analizes, nustatė sėkmių ir nesėkmių priežastis, švietimo pagalbos poreikį, pateikė rekomendacijas ir planavo tolimesnį mokymąsi. Individuali mokinio pažanga buvo stebima pasibaigus pusmečiams, lyginami pasiekimų rezultatai su tarpiniais atsiskaitomaisiais darbais, nustatomos tobulinimo(-si) kryptys.

Priešmokyklinio ugdymo ugdytinių savo pažangos įsivertinimas buvo vykdomas kasdien veiklų metu ir atsispindi pratybų sąsiuvinuose. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas, rezultatai buvo aptarti pradinio ugdymo metodinėje grupėje. Tėvai apie vaiko ugdymo(-si) pasiekimus ir pažangą buvo informuojami nuolat, individualių pokalbių metu, tėvų susirinkimuose. Specialiųjų ugdymo(-si) poreikių turinčių vaikų pažanga ir pasiekimai buvo aptarti Vaiko gerovės komisijoje.

5 - 8 klasių mokinių, padariusių pažangą per 2022 – 2023 m. m. skaičius ir dalis nuo bendro mokinių skaičiaus 519/69,05 proc.

Per 2022 – 2023 m. m. iš daugumos mokomųjų dalykų 71,2 proc. 1 – 4 kl. mokinių padarė individualią pažangą. 60,3 proc. 5 – 8 kl. mokinių, palyginus jų pasiekimų vidurkį su ankstesnių mokslo metų pasiekimų vidurkiu, padarė individualią pažangą. 4 proc. padidėjo mokinių dalis, kurie padedant atitinkamo dalyko mokytojui, du kartus per pusmetį, atliko savo mokymosi tikslų, veiklos ir jos rezultatų įsivertinimą, nustatė savo sėkmių ir nesėkmių priežastis, švietimo pagalbos poreikį ir planavo tolimesnį mokymąsi.

2023 m. nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (NMPP) dalyvavo 4 ir 8 kl. mokiniai. Surinktų taškų dalis: 4 kl. – matematika 68,0 proc., skaitymas 70,6 proc., 8 kl. – matematika 49,9 proc., skaitymas 71,1 proc.

4 kl. mokinių matematikos e-NMPP metu surinko 68,0 proc., t. y. 3,9 proc. aukštesnis už Lietuvos vidurkį, skaitymo e-NMPP metu surinko -70,6 proc., t. y. 15,5 proc. aukštesnis už Lietuvos vidurkį. Matematikos patikrinime patenkinamą lygį pasiekė 2,9 proc. (t. y. 8,7 proc. mažiau nei Lietuvos vidurkis), pagrindinį lygį – 77,9 proc. (t. y. 5,5 daugiau nei Lietuvos vidurkis) ir aukštesnį lygį – 17,6 proc. 4 kl. mokinių (3,1 proc. daugiau už Lietuvos vidurkį). Patenkinamo lygio nepasiekė 1,5 proc. mokinių, tiek pat procentų kaip ir Lietuvoje. Skaitymo patikrinime 4 klasių patenkinamą lygį pasiekė 6,5 proc. mokinių (13,3 proc. mažiau nei Lietuvos vidurkis), pagrindinį lygį – 81,8 proc. (t. y. 11,4 proc. daugiau už Lietuvos vidurkį), aukštesnį lygį – 11,7 proc., t. y. 3,5 proc. daugiau už Lietuvos vidurkį. Nepasiekto patenkinamo lygio progimnazijoje nebuvo.

Buvo atlikta 2023 m. e-NMPP rezultatų analizė ir numatytos priemonės pasiekimams gerinti.

Atsižvelgiant į progimnazijos metinio veiklos plano tikslus, 2023 m. buvo praveisti 2 teminiai Mokytojų tarybos posėdžiai: „Bendrujų programų turinys ir kompetencijų ugdymas“, „Švietimo inovacijos progimnazijoje“. Mokytojų tarybos posėdžiuose buvo pristatytos atlikto giluminio vertinimo pasirinktų mokyklos veiklos sričių: “4. Lyderystė ir vadyba” temos “4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas” rodiklio “4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai” ir “2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys” temos “2.2. Vadovavimas mokymuisi” rodiklio “2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas” išvados ir rekomendacijos progimnazijos veiklai tobulinti.

Siekiant personalizuoto ugdymo gerinimo, buvo atliktos mokinių ir jų tėvų apklausos apie mokinių ugdymą(si), konsultavimo ir individualios pagalbos poreikį bei teikiamos švietimo pagalbos kokybę. Apklausų rezultatai buvo panaudoti ugdymo kokybės gerinimui, švietimo pagalbos veiklos tobulinimui. 4 proc. padidėjo tėvų dalis, įsitraukusių į vaiko individualios pažangos stebėjimo, ugdymosi ir mokymosi pagalbos teikimo procesus.

Klasių vadovai organizavo individualius struktūruotus pokalbius „mokinys – klasės vadovas – mokinio tėvai (globėjai/ rūpintojai), kurių metu buvo sudaryti fiksuoti trišaliai susitarimai dėl mokinio individualios pažangos, švietimo pagalbos teikimo ir tėvų įsitraukimo į vaiko ugdymą. Buvo gaunamas grįžtamasis ryšys apie šių susitarimų įvykdymą. Į šiuos pokalbius buvo įtraukti kiekvieno mokinio tėvų atstovai.

Norint sudaryti sąlygas 1 kl. mokiniams visą dieną ugdytis saugioje aplinkoje, buvo organizuota 1 Visos dienos mokyklos klasė ir 2 Visos dienos mokyklos grupės pirmų klasių mokiniams ir 1 Visos dienos jungtinė grupė 2 kl. mokiniams. Siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, buvo tenkinami 88,2 proc. lankančių visos dienos mokyklos grupių mokinių ir jų tėvų poreikiai. Kiekvienoje 1- 4 kl. grupėje buvo sudarytos sąlygos nepakankamai motyvuotiems, silpniau besimokantiems mokiniams gauti geriau besimokančių mokinių pagalbą, buvo įgyvendinamas savanorystės projektas „Mokinys-mokiniui“. 5 - 8 kl. mokytojai nepakankamai motyvuotiems, silpniau besimokantiems mokiniams sudarė galimybę pamokose bendradarbiauti ir gauti geriau besimokančių mokinių pagalbą.

1.2. Užtikrinti švietimo pagalbos prieinamumą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams

Įgyvendinant uždavinį „Užtikrinti švietimo pagalbos prieinamumą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams“ buvo numatytos ir įgyvendinamos septynios priemonės.

2022 - 2023 m. m. nebuvo 1- 8 kl. mokinių paliekamų kartoti kursą, visiems buvo sudarytos sąlygos sėkmingai ugdytis pagal gebėjimus. Parengti ir įgyvendinti mokinių individualūs ugdymo planai užtikrinant savalaikę ir veiksmingą švietimo pagalbą mokiniams: parvykusiems iš užsienio, dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems daug pamokų, gavusiems kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus, gavusiems NMPP žemiausių pasiekimų rezultatus, turintiems žemus arba labai aukšto lygio konkretaus dalyko mokymosi pasiekimus. Visi mokiniai, lankę dalykų

konsultacijas, pagerino savo pasiekimus. Mokinių, lankančių dalykų konsultacijas ir pagerinusių pasiekimus, dalis - 5 proc. 2,5 proc. daugiau mokinių lankė namų ruošos grupę. Kiekvienoje 1 - 8 kl. grupėje buvo sudarytos sąlygos nepakankamai motyvuotiems, silpniau besimokantiems mokiniams gauti geriau besimokančių mokinių pagalbą per pamokas ir po jų. Organizuoti du 1 – 8 klasėse dirbančių mokytojų konsiliumai per metus, aptariant kiekvienam mokiniui reikalingą pagalbą, siekiant individualios pažangos.

2022 – 2023 m. m. labai gerai besimokančių 1- 4 kl. mokinių dalis - 20,5 proc. Labai gerai besimokančių 5-8 kl. mokinių dalis - 8 proc.

Visi 1 - 4 kl. mokiniai ugdėsi pagal gebėjimus, baigė atitinkamos klasės programą ir buvo perkelti į aukštesnę klasę. Organizuota mokytojų supervizijų grupės, kurių metu 1-4 kl. mokytojai bendradarbiavo su paralelinių klasių mokytojais dėl ugdymo turinio perimamumo ir tęstinumo, siekiant geresnės ugdymo kokybės. 1 - 4 kl. vadovai organizavo individualius struktūruotus pokalbius „mokinys – klasės vadovas – mokinio tėvai (globėjai/ rūpintojai)“, kurių metu sudarė fiksuotus trišalius susitarimus dėl mokinio individualios pažangos, švietimo pagalbos teikimo ir tėvų įsitraukimo į vaiko ugdymą.

Buvo sudaryta galimybė plėtoti gebėjimus gabiems atskirose srityse mokiniams personalizuojant ugdymo turinį. Organizuotos dalykų olimpiados. Miesto olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius – 29 (du prizininkai - šalies).

Modulių ir pasirenkamųjų dalykų pasiūla buvo orientuota į 5-8 kl. mokinių mokymosi poreikius, NMPP rezultatus, profesinio orientavimo plėtojimą ir tenkino 90 proc. mokinių mokymosi poreikius. Atsižvelgiant NMPP rezultatus, buvo tikslingai parengtos matematikos, istorijos ir lietuvių kalbos modulių programos, skirtos pagerinti šių dalykų atskirų veiklos sričių pasiekimus.

Buvo įgyvendinama „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, 2022 – 2024 m. ugdymo programa“, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos. Buvo realizuojami šie uždaviniai: teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam SUP turinčiam mokiniui; laiku identifikuoti mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius; atlikti kokybišką mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių pirmini/pakartotini įvertinimą; teikti metodines rekomendacijas mokytojams, tėvams įtraukiojo ugdymo srityje; tobulinti vidinį ir išorinį bendradarbiavimą, tenkinant mokinių specialiuosius poreikius; aktyvinti SUP mokinių dalyvavimą neformaliajame švietime. Ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai naudojo specialiąsias mokymo priemones - parengtas ar pritaikytas vaizdines, technines, demonstracines, kompiuterines priemones. Buvo taikomi specialūs darbo būdus ir metodai dirbant su mokiniais, turinčiais specifinių mokymosi sutrikimų dėl sutrikusių girdimųjų ir lingvistinių, vizualinių procesų, atminties bei dėmesio, aktyvumo, bendrųjų mokymosi sutrikimų.

Siekiant gerinti mokymosi pasiekimus, skirtingų gebėjimų mokiniams buvo teikiama jų poreikius atitinkanti švietimo pagalba. Visi 1 - 8 kl. mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gavo reikalingą švietimo pagalbą ir sėkmingai ugdėsi pagal gebėjimus, baigė atitinkamos klasės programą ir buvo perkelti į aukštesnę klasę. Buvo teikiama veiksminga ir savalaikė švietimo, specialioji pedagoginė pagalba: pagalbą teikė specialioji pedagogė, logopedė, mokytoja padėjėja, socialinės pedagogės, psichologė.

1.3. Aktyvinti inovacijų taikymą ir STEAM plėtrą ugdymo procese

Įgyvendinant uždavinį „Aktyvinti inovacijų taikymą ir STEAM plėtrą ugdymo procese“ buvo numatytos ir įgyvendinamos devynios priemonės.

Siekiant įgyvendinti mokinių pasiekimų gerinimo planą, mokymasis buvo siejamas su tiriamąją veikla, ilgalaikių ir trumpalaikių projektinių, tiriamųjų, kūrybinių darbų vykdymu, buvo organizuojama STEAM eksperimentinės veiklos su STEAM priemonėmis STEAM laboratorijoje.

Sėkmingai buvo įgyvendinamos „2022 - 2024 m. STEAM ugdymo plėtros programos“ priemonės. Buvo ugdomas mokinių kūrybiškumas, techninės kūrybos gebėjimai,

didinamas mokinių susidomėjimas gamtos mokslais, technologijomis, robotika, inžinerija, menais ir matematika. STEAM dalykų mokytojų pamokose 10 proc. padaugėjo tiriamųjų ir eksperimentinių mokinių veiklų. 97 proc. mokytojų savo pamokose naudojo skaitmeninį turinį. Mokiniai vykdė 14 STEAM integruotų projektų.

Plėtojant Interaktyvių mokymosi laboratorijų veiklas buvo organizuotos 4 atviros STEAM pamokos/veiklos, renginys „Žinių traukinys“ 5 - 8 kl. mokiniams interaktyvioje mokymosi laboratorijoje. 3 pradinėms klasėms buvo sudarytos galimybės dalyvauti Steam Junior programų užsiėmimuose „STEAM magija“ ir „Misija STEAM: kosminė odisėja“. 40 proc. ugdomųjų pasaulio pažinimo pamokų vyko STEAM laboratorijoje.

Inžineriniam, erdviniam suvokimui lavinti, matematiniais skaičiavimams, pasaulio pažinimo eksperimentams atlikti buvo integruojamas LEGO DACTA programos priemonės į visus mokomuosius dalykus. Siekiant skatinti įvairių gebėjimų mokinių pasiekimų gerinimą, pradinių klasių mokiniai dalyvavo renginiuose, konferencijose, viktorinose, konkursuose, olimpiadose įvairiu formatu (ZOOM, Microsoft Teams aplinkose, internetinėse platformose). Gerinant įvairių gebėjimų mokinių pasiekimus buvo naudojamos elektroninės EMA pratybos individualizavimui ir diferencijavimui, elektroninė mokymosi aplinka EDUKA, buvo rengiami testai ir savarankiški darbai EDUKA platformoje, organizuojamas mokymasis netradicinėse erdvėse.

97 proc. PUG, 1- 8 kl. mokytojų naudojo skaitmenines mokymo(si) aplinkas, el. vadovėlio medžiagą, el. grožinę literatūrą, kitas skaitmenines mokymo(si) priemones, suteikdami galimybę mokiniams skaitmeniniu būdu atlikti užduotis ne tik klasėje, bet ir kitoje mokiniui patogioje aplinkoje, skaitmeniniu būdu diferencijuoti užduotis mokiniams ir atlikti mokinių pasiekimų vertinimus.

Organizuota po 2 -3 atviras pamokas naudojant skaitmenines mokymosi aplinkas 1 - 8 klasių grupėje. Mokytojai vedė interaktyvias pamokas, kuriose mokiniai dirbo su planšetiniais kompiuteriais ar kompiuterių kabinete ir atliko personalizuotas bei bendradarbiavimo įgūdžius plėtojančias užduotis.

Buvo organizuotos hibridinės pamokos naudojant skaitmenines mokymosi aplinkas kiekvienoje klasių grupėje.

Mokykla aktyviai dalyvavo STEAM mokyklų tinklo veiklose. Platformoje „STEM School Label“ nuolat buvo pateikiami patirties įrodymai ir atvejų analizės apie progimnazijos veiklas, kuriomis verta pasidalinti su STEAM mokyklos ženklo bendruomene. Pateiktas įsivertinimas ir gautas Saugios kompetentingos mokyklos ženklas, galiojantis iki 2025 m. gegužės mėn.

Buvo nuolat tobulinamos mokytojų ir vadovų kompetencijos STEAM srityje. 96 proc. mokytojų per metus dalyvavo bent 1 skaitmeninio raštingumo mokymuose. 100 proc. pradinių klasių mokytojų dalyvavo „Vedlių“ programoje (70 val.).

Įgyvendinant priemonę „Šiaurės ir Baltijos šalių tarptautinių Nordplus projektų rengimas ir įgyvendinimas“, įgyvendintas tarptautinis Nordplus Junior projektas „Steam Education-for Active and Motivated Teaching and Learning“ ir Nordplus Junior projektas „Think Green-Work Steam“. Patobulintos mokytojų kompetencijos STEAM srityje. Buvo įgyvendinamas tarptautinis Erasmus+ KA101 projektas „Skaitmeninis mokytojas - augantis mokinys“. Praplėstos mokytojų inovatyvių, skaitmeninių metodų taikymo kompetencijos.

Siekiant plėtoti 1 – 8 kl. mokinių programavimo kompetencijas, organizuotos STEAM projektavimo ir programavimo veiklos pamokose ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose su edukacinėmis bitutėmis „Bee-bot“ ir „Blue-bot“, VEX EDR, Lego Mindstorms bei Lego Spike robotais.

Buvo sudarytos sąlygos PUG, 1 – 4 kl. mokiniams tobulinti informatinio mąstymo kompetencijas dalyvaujant įvairiose informatinį mąstymą aktyvinančiose veiklose. Stebimi pagerėję mokinių informatinio mąstymo pasiekimai. Informatinio mąstymo lavinimui buvo skirta kiekvienai 1- 4 klasei informatinio mąstymo valanda. Priešmokyklinio ugdymo grupės taikė informatinio

mąstymo elementus integruotose veiklose. Informatinio mąstymo valandos metu mokiniai mokėsi atpažinti ir formuoti įvairias aplinkos problemas (uždavinius), logiškai organizuoti ir analizuoti duomenis, atvaizduoti juos naudojant schemas ir modelius, įvertinti problemos išsprendžiamumą, bandyti automatizuoti sprendimą naudojantis informacinėmis technologijomis. Informatinis mąstymas yra tarpdalykinis, todėl integruotas ugdymas(is) suteikė mokiniams galimybę susidaryti vientisą pasaulio vaizdą – lavino mokinių mąstymą, saviraišką, bendravimo gebėjimus, gebėjimą mokytis, kūrybiškumą ir kt. Informatinio mąstymo ir programavimo aktyvinančios veiklos apėmė 6 pagrindines sritis. Skaitmeninio turinio kūrimas ugdė esminius darbo skaitmeniniu įrenginiu gebėjimus, skirtus kurti ir tvarkyti tekstinę, skaitinę, vaizdinę ar garsinę informaciją. Sprendžiant problemas buvo mokomasi rasti ir išsiaiškinti, kas padaryta, tobulinti arba kurti naują turinį. Algoritmai ir programavimas ugdė vaikų gebėjimus suvokti elementarias komandas, mokiniai mokėsi dirbti su XLogo, Scratch, Code.org programavimo elementais. Duomenų tyrybos ir informacijos sritis tobulino mokinių analitinius gebėjimus, informacijos paieškos tikslingumą, greitį ir funkcionalumą. Technologinių problemų sprendimas ugdė mokinių technologinių sprendimų paiešką dirbant su Bee-Bot, Blue-Bot bitutėmis, Padlet, WordArt, ir kt. programomis. Virtualioji komunikacija ir bendradarbiavimas skatino mokinių bendradarbiavimo įgūdžius, problemų komandinį sprendimą per įvairius žaidimus, integruotas veiklas. Saugus elgesys buvo glaudžiai siejamas su sprendžiamomis problemomis ir kontekstu. Ugdant informatinį mąstymą, saugus darbas, saugus elgesys buvo akcentuojamas per visas veiklas, temas priklausomai nuo nagrinėjamos temos, pabrėžiami įvairūs ir skirtingi saugumo aspektai.

Pedagogų komanda „Inovacijų entuziastai“ pravedė 12 mokymų kolegoms. Patobulintos mokytojų kompetencijos edukacinių inovacijų srityje, mokymuose dalyvavo 90 proc. mokytojų. Progimnazijos mokytojai aktyviai dalyvavo konferencijose pristatydami gerą patirtį apie informatinio mąstymo, skaitmeninio ugdymo plėtrą, IT taikymą.

2. Tikslas

PLĖTOTI MOKINIŲ KŪRYBIŠKUMĄ IR SAVIRAIŠKĄ SAUGIOJE APLINKOJE

2.1. Vykdyti mokinių poreikius ir polinkius tenkinančias neformaliojo švietimo programas

Uždavinio „Vykdyti mokinių poreikius ir polinkius tenkinančias neformaliojo švietimo programas“ įgyvendinimui buvo numatytos šešios priemonės.

Neformaliojo vaikų švietimo veikla 2023 m. buvo skiriama ją laisvai pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti meno, sporto, kalbinių gebėjimų, socializacijos, pilietinio, kraštotyros, aplinkosaugos, prevencijos, sveikatos tausojimo ir ugdymo srityse.

Atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų poreikius bei progimnazijos galimybes, prioritetai buvo teikiami: mokslinei, kalbinei, socialinei, projektinei, komunikacinių technologijų veiklai; meno kolektyvams, būreliams, studijoms; sporto būreliams, įtraukiant kuo daugiau silpnesnės sveikatos, nepakankamai motyvuotų mokinių; aplinkosaugos, kraštotyrynei ir etninei, tautinio tapatumo, tradicijų puoselėjimo veiklai.

Įgyvendinant neformaliojo vaikų švietimo programas buvo sudarytos sąlygos tobulinti mokinių meninius gebėjimus. Mokiniam pasiūlytos 3 naujos skirtingų meninės veiklos krypties neformaliojo švietimo programos: dainavimo studija „Solo“, būrelis „Mažoji dailės studija“ būrelis „Šiuolaikinės technikos ir technologijos dailėje“. Menų būreliuose dalyvavo - 290 mokiniai (33 proc).

Meninėje veikloje buvo ugdomi mokinių suvokimo (analizės, lyginimo, apibendrinimo, vertinimo) kritinio mąstymo, problemų sprendimo bei kiti protiniai gebėjimai, turtinama emocinė patirtis, ugdoma jausmų raiškos kultūra, skatinamas asmenybės individualumo ir savarankiškumo atsiskleidimas. Veikė įvairios studijos ir būreliai: mados teatro studija „Mantilija“, keramikos studijos „Mažieji keramikai“ ir „Keramika“ ir kt.

Buvo aktyvinama sporto ir sveikatinimo būrelių veikla. Sporto būreliuose dalyvavo - 188 mokiniai (24 proc.) Pasiūlytos 2 naujos neformaliojo švietimo programos mokiniams ugdytis

sportinius gebėjimus, didinti fizinį aktyvumą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius: „Šokių pynė“, „Drąsiau, stipriau, vikriau“.

Buvo aktyvinamos techninės kūrybos, Robotikos ir STEAM būrelių veiklos. Veiklas toliau sėkmingai tęsė būreliai: "Robotų dirbtuvės“, „Linksmieji robotukai“, „Linksmųjų robotukų ABC“, „Robotukų kūrėjai“, "Informatikų klubas", mažųjų kompiuteristų būrelis „Bitės“ ir kt. Siekiant techninės kūrybos, robotikos ir STEAM būrelių veiklos aktyvinimo buvo organizuojamas šaškių būrelis pradinųjų klasių mokiniams. Padaugėjo mokinių pasirinkusių informatikos, robotikos, inžinerijos, modeliavimo, techninės kūrybos, šachmatų/šaškių ir kitas STEAM krypties neformaliojo švietimo veiklas. Mokinių skaičius, dalyvaujančių techninės kūrybos, STEAM būreliuose - 252.

Plėtojant NVŠ mokyklų teikiamas paslaugas progimnazijoje pasiūlyta 1 nauja neformaliojo švietimo programa (žolės riedulio), orientuota į sveikatos stiprinimą, sveikos gyvensenos aktyvinimą.

Aktyvinant mokinių saviraišką, mokiniai buvo skatinami dalyvauti įvairiuose renginiuose, konkursuose, dalykinėse olimpiadose.

Buvo organizuotas visų dalykų olimpiadų, konkursų I etapas, kurio nugalėtojams sudarytos sąlygos dalyvauti miesto olimpiadose, konkursuose. Miesto, olimpiadų ir konkursų prizininkų 2022 - 2023 m. m. tarp 1 - 8 kl. mokinių buvo 29. Pradinių kl. mokiniams buvo organizuoti visų pagrindinių dalykų (matematikos, lietuvių klb., pasaulio pažinimo) olimpiadų, konkursų 6 atrankiniai etapai 3 - 4 klasėse, kurių nugalėtojams sudarytos sąlygos dalyvauti miesto olimpiadose, konkursuose: Šiaulių m. 3 - 4 kl. mokinių lietuvių klb. olimpiadoje pelnyta 1 vieta, Šiaulių m. 3 kl. matematikos olimpiadoje - 2 ir 3 vietos, Lietuvos pradinukų matematikos olimpiada - 2 vieta, Informatikos ir informatinio mąstymo konkursas „Bebras“ - 1 vieta Lietuvoje, KINGS LYGA matematikos konkursas – 1 vieta Lietuvoje, Tarptautinis matematikos konkursas -"Kengūra" –14 vieta Lietuvoje.

Buvo organizuojami tradicinių mokyklos renginiai progimnazijos bendruomenei, miesto ir šalies ugdymo įstaigoms. Pravestos 8 konferencijos: „IKT mokymosi veikloje: mokytojų įžvalgos ir mokinių patirtys“, „Kompetencijomis grįstas ugdymas atnaujintų ugdymo programų kontekste“, tarptautinė „Sėkmingas užsienio kalbų ir kitų dalykų mokymas(is) geroje mokykloje: kompetencijos, integracija ir inovacijos“, Respublikinė pradinųjų klasių mokinių etnokultūrinė konferencija „Skrynelę pravėrus“, Respublikinė mokinių konferencija „Saugus aktyvus ir sveikas“, Respublikinė mokytojų konferencija „T.A.I.P“, Respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 5 - 8 kl. mokinių nuotolinė konferencija „Švenčių tradicijos Lietuvoje ir svetur“, Respublikinė nuotolinė bendrojo ugdymo mokyklų 5 - 8 kl. mokinių teorinė — praktinė konferencija „Užgavėnės. Praeities ir dabarties atspindžiai“.

Organizuoti ir praversti renginiai: Šiaulių m. bendrojo ugdymo mokyklų 8 kl. mokinių anglų kalbos olimpiada, Šiaulių m. bendrojo ugdymo mokyklų 7- 8 kl. mokinių renginys, skirtas Europos kalbų dienai paminėti, „Kalbų draugystės diena“, Šiaulių m. bendrojo ugdymo mokyklų 6- 7 kl. mokinių kūrybinių dirbtuvių „Verbų sekmadienį pasitinkant“, Šventės: Rugsėjo 1- osios šventė, Mokytojų dienos šventė, 3kl. mokinių Senelių šventė, Pirmokų krikštynos, Abėcėlės šventė, Užgavėnių šventė, Penktokų krikštynos, 2 kl. mokinių sporto šventė, 4 kl. baigimo šventė, 8 kl. baigimo šventė, progimnaziją garsinančių mokinių ir mokytojų pagerbimo šventė „Romuvos“ sėkmė“, progimnazijos bendruomenės šventė- kūrybinės dirbtuvės „Adventas žvakių šviesoje“, PUG vaikų, 1-8 kl. bendruomenių kalėdinės šventės. Progimnazijoje praversti konkursai ir koncertai: tarptautinei Mokytojo dienai skirtas koncertas „Tu- mano šviesa“, Kalėdinis progimnazijos bendruomenės vakaras- koncertas „Į kitus metus...“, koncertas- rytmetis, skirtas Vasario 16 d. , muzikinė popietė- koncertas, skirtas Kovo 11 d., koncertas, skirtas Mamos dienai „Tau, mano mamytel!“, miesto dailiojo rašymo 3 kl. mokinių konkursas „Rašom“, miesto 2 kl. konkursas „Kas, kur, kada?“

2.2. Aktyvinti prevencinių, sveikatą stiprinančių programų įgyvendinimą

Igyvendinant šį uždavinį buvo numatytos ir įgyvendinamos devynios priemonės.

Nuosekliai buvo įgyvendinamos „2023 - 2025 m. socializacijos ir prevencijos programos“ priemonės: buvo ugdomas mokinių psichologinis atsparumas žalingiems aplinkos veiksniams. 88 proc. mokinių gebėjo laikytis socialinių taisyklių, dėl ko sumažėjo fizinio ir socialinio smurto apraiškų.

PUG ugdytiniai dalyvavo tarptautinės programos „Žipio draugai“ įgyvendinime ir ugdėsi pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus. Ši programa mokė vaikus, kaip įveikti kasdienes emocinius sunkumus: atstūmimą, vienatvę, patyčias ar priekabiavimą, sunkius pokyčius, ji padėjo suvokti ir skatino kalbėti apie savo jausmus, mokė vaikus empatijos, susirasti draugų, kreiptis paramos ir ją priimti bei padėti aplinkiniams, padėjo ne tik nesileisti būti patyčių aukomis, bet ir patiems netapti priekabiautojais.

1 - 4 kl. mokiniai dalyvavo socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programos „Laikas kartu“ įgyvendinime. Programos „Laikas kartu“ veiklos padėjo ugdyti pozityvius vaikų bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus, užkirsti kelią priklausomybės nuo alkoholio ir narkotinių medžiagų atsiradimui, kitoms destruktivaus ir savidestruktyvaus elgesio formoms bei gerino bendrą emocinę vaikų savijautą. Programą „Laikas kartu“ taikantys pedagogai pastebėjo, kad jų klasės vaikai tapo draugiškesni, jautresni vieni kitiems.

5 - 8 klasėse buvo įgyvendinama LIONS QUEST socialinio ir emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“. Programos įgyvendinimas padėjo mokytojams kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdyti gyvenimo įgūdžius, padedančius mokiniams išgyventi paauglystės metus. Programa integruoja socialinį ir emocinį ugdymą, charakterio ugdymą, psichoaktyviųjų medžiagų ir patyčių prevenciją. 5 - 8 klasių vadovai pastebėjo, kad dauguma mokinių išmoko spręsti problemas, santykiai tarp bendraamžių tapo geresni. Mokiniai tapo atsakingesni už savo veiksmus.

Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo Šiaulių m. mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistemos modelio veiklose. Mokiniai savanoriškai dalyvavo socialinėje veikloje, plėtojo savanorystės idėjas. Vaikai tapo aktyvesni, patys ieškojo veiklų, atsirado daugiau galimybių mokiniams atlikti socialinę pilietinę veiklą, atsirado daugiau socialinių partnerių. SKU veiklose dalyvavo 85 proc. 1 – 8 kl. mokinių.

Buvo tęsiamas „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) programos įgyvendinimas. Sudarytos sąlygos mokinių savanorystės, fizinio aktyvumo skatinimui, bendravimo įgūdžių lavinimui. 2022 - 2023 m. m. tarptautinės lyderystės programos bronzos lygį pasiekė 7 mokiniai. 2023 - 2024 m. m. programos bronzos lygio siekia 13 mokinių.

Siekiant skatinti bendruomenės sveiką gyvenseną, progimnazija dalyvauja Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklose. Buvo vykdoma programa „Sveikuolių sala“, kuria siekiama formuoti teigiamą požiūrį į sveikatą, įvairiomis kūrybinėmis, meninėmis, fizinio aktyvumo iniciatyvomis skatinama saugoti ir gerinti savo sveikatą, įgyti geresnių gyvenimo įgūdžių. Plėtojamos bendruomenės narių sveikatos stiprinimo kompetencijos. Minint įvairias atmintinas sveikatos ir su sveikata susijusias dienas surengtos akcijos, šventės, varžybos, paskaitos, integruotos pamokos, fotografijų parodos. Į projekto veiklas buvo kviečiami lektoriai. Veiklas vykdančios pedagogai dalijosi gerąja patirtimi, mokytojai dalyvavo sveikatos stiprinimo veiklose, dalyvavo Erasmus+ bėgime už progimnaziją. Įvykdyta 100 proc. programos „Sveikuolių sala“ priemonių plane numatytų veiklų.

Parengtas projektas „Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos bendruomenės sveikos gyvensenos skatinimas“ dalyvavimui Šiaulių m. savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos sveikatinimo projektų finansavimo konkurse, gautas finansavimas 2 - 3 kl. mokinių sveikatinimo veiklų įgyvendinimui.

100 proc. antrojų lavino plaukimo įgūdžius ir stiprino sveikatą dalyvaudami antrojų mokymo plaukti programos įgyvendinime.

„Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ buvo integruota į mokomųjų dalykų turinį, klasės valandėles ir neformaliojo švietimo turinį. Integruojant programą buvo lavinamos mokinių socialinės kompetencijos, sveiko gyvenimo įgūdžiai. Sumažėjo rizikos veiksnių įtaka mokiniams. Visi mokiniai 100 proc. įgijo kenksmingų ir psichiką veikiančių medžiagų (buitinių cheminių medžiagų, vaistų, alkoholio, tabako, narkotikų ir kt. vartojimo bendrosios (pirminės) prevencijos žinių.

2.3. Gerinti bendruomenės narių socialines emocijas, ugdymo karjerai kompetencijas

Šio uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos ir įgyvendinamos keturios priemonės. Buvo sėkmingai įgyvendintas 5 kl. mokinių adaptacinio laikotarpio programos „Pasitikime penktoką“ 2022 - 2023 m. m. priemonių planas. Penktokų apklausos duomenimis 92 proc. savo adaptaciją mokykloje vertina gerai ir labai gerai, 90 proc. PUG vaikų ir 1 kl. mokinių vertina gerai savo jauseną progimnazijoje.

Visi pradinėjų klasių mokiniai ir PUG ugdytiniai dalyvavo mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programoje, kurios veiklos buvo integruotos į klasių vadovo valandas, per kurias daug dėmesio skirta emocinio intelekto ugdymui, emocinės savijautos ir socialinių-emocinių kompetencijų ugdymui

Siekiant padėti mokiniams tobulinti turimas ir įgyti naujas socialines emocijas kompetencijas, buvo organizuoti socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimai priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams ir 1- 4 kl. mokiniams. Mokiniai ne tik išmoko pozityviau bendrauti, tačiau pagerino emocijų valdymo kompetencijas, mokėsi valdytis stresinėse situacijose.

Sėkmingai buvo įgyvendinama „Ugdymo karjerai programa“, kuri yra integruota į formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas. Visi 5 - 8 kl. mokiniai rengė savo karjeros planus. 5 klasėse buvo įgyvendinta pasirenkamojo dalyko programa „Karjeros žingsniai“. Mokiniai su savo klasėmis dalyvavo Karjeros dienos progimnazijoje veiklose, buvo organizuojamas ir vykdomas mokinių profesinis veiklinimas: organizuoti vizitai į įmones ir įstaigas, mokiniai susipažino su įvairiomis profesijomis. 15 proc. daugiau negu praėjusiais metais mokinių dalyvavo pažintiniuose vizituose, kuriuose mokiniai gavo tikslingų žinių, padėsiančių rinktis tolesnę mokymosi kryptį.

1 – 4 klasėse buvo vykdomas ankstyvasis profesinis informavimas - OPA projektas.

Buvo organizuota 11 profesinio veiklinimo veiklų pradinėse klasėse, apimančių pažintinius ir patyriminius vizitus, socialinę - pilietinę veiklą. Įgyvendinant ugdymo karjerai programą, buvo organizuoti devyni 1-4 klasių mokiniams OPA užsiėmimai.

3. Tikslas

PLĖTOTI MOKYKLOS KAIP BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS VEIKLAS

3.1. Skatinti bendruomenės narių lyderystę ir tikslingą kompetencijų tobulinimą

Uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos ir įgyvendinamos septynios priemonės.

Vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai turėjo galimybę tobulinti kvalifikaciją, atsižvelgiant į progimnazijos veiklos prioritetus, tikslus ir uždavinius. Pedagogai tobulino dalykines kompetencijas bei įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo, skaitmeninio raštingumo, socialinių – emocinių kompetencijų ugdymo, ugdymo turinio atnaujinimo srityje: tobulinusių kvalifikaciją mokytojų dalis - 100 proc. 2023 m. į mokymus (kontaktinius ar nuotolinius) įsijungusių bendruomenės narių dalis 80 proc., pedagogų, tobulinusių kvalifikaciją socialinio ir emocinio ugdymo srityje, dalis - 82 proc.

pedagogų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalis - 95 proc., pedagogų, tobulinusių kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, dalis - 80 proc. Buvo organizuojami mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų kvalifikacijos tobulinimo seminarai, mokymai: edukacinė išvyka „Gera mokykla, kurioje gera mokytis ir augti“, „Kompetencijomis grįstas ugdymas: vertinimas, įsivertinimas, grįžtamasis ryšys“.

Pastoviai buvo vykdoma progimnazijos vadovų, mokytojų gerosios patirties sklaida. Mokytojų, vedusių atviras pamokas, dalis - 77 proc. Progimnazijos pedagogai vedė seminarus miesto ir mokyklos pedagogams: „Skaitmeninės kompetencijos ir IKT įrankiai atnaujintų BUP

įgyvendinimui“, “Kompetencijomis grįstas ugdymas atnaujintų ugdymo programų kontekste”, „Vadovėlių bei mokymosi metodų atitinkančių atnaujintas anglų klb. programas pristatymas: ar priemonės ir išteklių pateisins naujus ugdymo lūkesčius?”. Organizuotas praktinis užsiėmimas “Rytojaus mokykla: kaip dirbtinio intelekto technologijos keičia mokyklas”.

Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai įsivertino savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis, sudarė asmeninius pedagoginės veiklos tobulinimo planus, aptarė su kuriojančiu vadovu.

Kad būtų sėkminga adaptacija, jauni /nauji mokytojai, vadovai turėjo patyrusį mentorių, Toliau tęsiamas dalyvavimas Šiaulių švietimo centro ilgosios programos „Švietimo įstaigų vadovų mentorių rengimas” veikloje, parengtas 1 vadovas mentorius.

Buvo patikslinta perspektyvinė „Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) 2023 – 2026 m. atestacijos programa“. Organizuoti 3 Atestacijos komisijos posėdžiai: 2023 m. birželio 6 d., lapkričio 7 d., gruodžio 5 d.

Skatinant lyderystę ir tikslingą kompetencijų plėtojimą, parengta „2023 - 2025 m. Tarptautiškumo strategija“. Strategijoje numatyti tarptautiniai projektai yra orientuoti į mokinių pasiekimų gerinimą, įtraukiojo ugdymo modelio tobulinimą, inovacijų taikymą ugdymo procese. Buvo laimėta Erasmus+ akreditacija, organizuota tarptautinė apskritojo stalo diskusija - “Skaitmeninis mokytojas- augantis mokinys”.

3.2 Stiprinti progimnazijos tinklaveiką, tarpinstitucinį bendradarbiavimą gerinant ugdymo kokybę

Uždavinio „Stiprinti progimnazijos tinklaveiką, tarpinstitucinį bendradarbiavimą gerinant ugdymo kokybę“ įgyvendinimui buvo numatyta ir įgyvendinta dešimt priemonių.

Buvo plėtojami partnerystės tinklai tarp Šiaulių m., šalies ugdymo įstaigų. Organizuojami renginiai bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų bendruomenėms, dalijamasi sėkminga patirtimi. Bendrose socialinių partnerių organizuotose veiklose dalyvavo progimnazijos bendruomenė, organizuoti 4 renginiai su ŠU gimnazija, „Romuvos” gimnazija, Dainų progimnazija, „Saulės” pradinė mokykla. Laimėtas ir įgyvendintas Šiaulių m. savivaldybės visuomenės sveikatos rėmimo specialiosios programos projektas “Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos bendruomenės sveikatingumo skatinimas”.

Įgyvendinant „Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo su progimnazija” programą“, tėvams organizuotas progimnazijos veiklų pristatymas, pedagoginio švietimo renginiai (pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų paskaitos, konferencija „Švietimo inovacijos progimnazijoje”, kūrybinės dirbtuvės „Adventas žvakių šviesoje”). Atliktos apklausos duomenimis 84 proc. mokinių tėvų dalies poreikiai informavimo ir švietimo srityje patenkinti.

Plėtodama išorinius tinklus, progimnazija rengė naujus renginius bei plėtojo jau tradiciniais tapusius Dainų mikrorajono bendruomenei skirtus renginius. Buvo plėtojama karitatyvinė veikla: dalyvauta Maisto banko akcijoje. Organizuotas Dainų mikrorajono bendruomenei renginys „Taip skamba žiema”. Progimnazijos samariečiai dalyvavo Dainų mikrorajono renginyje - pamokoje „Atverkite širdis gerumui“. Buvo tęsiamas bendradarbiaujama su Dainų mikrorajono socialiniais partneriais (Saulės pradinė mokykla, lopšelis darželis „Žiogelis“, „Romuvos“ gimnazija ir kt.) siekiant įgyti mokymosi iš patirties kompetencijų, dalijamasi sėkminga patirtimi.

Siekiant stiprinti Dainų mikrorajono bendruomenę buvo organizuota Respublikinė priešmokyklinio ugdymo grupių mokinių konferencija „Smart vaikai“, bendradarbiaujant su Dainų mikrorajono ikimokyklinėmis įstaigomis. Progimnazijos priešmokyklinukai dalyvavo Šiaulių m. Dainų mikrorajono ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo įstaigų virtualioje kūrybinių darbų parodoje “Mano augintinis“, Šiaulių m. Dainų mikrorajono įstaigų renginyje „Žaidžiu ir koduoju”, skirtame paminėti Lietuvos sveikatą stiprinančių mokyklos veiklos 30-metį „Sveikatą stiprinančių mokyklų banga per Lietuvą 2023”.

Buvo stiprinamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo. Aktyvinamas bendradarbiavimas su Nacionalinės švietimo agentūros Švietimo pagalbos departamentu, su Šiaulių m. Pedagogine psichologine tarnyba, Šiaulių apskrities vaikų teisių apsaugos tarnyba, Šiaulių technologijų mokymo centru, Šiaulių m. švietimo centru. Suaktyvintas bendradarbiavimas su Nacionalinės švietimo agentūra - pradinių klasių mokytoja vedė 88 val. konsultacinių mokymų Lietuvos pedagogams (pagal ES finansuojamą projektą „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“).

Pedagogai Nacionalinės švietimo agentūros kvietimu dalyvavo skaitmeninių kompetencijų plėtojimo mokymuose, vedė konsultacijas šalies pedagogams atnaujintų programų įgyvendinimo srityje.

Šiaulių technologijų mokymo centre vyko technologijų pamokos, programos OPA veiklos. Su Šiaulių m. švietimo centru bendradarbiauta organizuojant pedagogų kvalifikacijos kėlimo mokymus, olimpiadas, kitus renginius. Šiaulių m. Pedagogine psichologinė tarnyba teikė konsultacijas apie mokinių turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių mokinių ugdymą.

Plėtojant partnerystes su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, pasirašyta progimnazijos nauja bendradarbiavimo sutartis su Lietuvos šachmatų mokykla.

Bendradarbiaujant su mokslo įstaigomis, progimnazijos 7 - 8 kl. mokiniai lankėsi VU Šiaulių akademijos STEAM centre, kur atliko tiriamuosius ir praktinius darbus, plėtojamoms mokinių STEAM kompetencijoms. Šiaulių technologijų mokymo centre mokiniai atliko 3D projektavimo praktinius darbus AutoCAD programa.

Plėtojant tarptautinį bendradarbiavimą, įgyvendintas Nordplus Junior tarptautinis projektas "Think GREEN- work STEAM" (organizuotos bendros mokymosi veiklos ir 2 tarpusavio mobilumai „Klasių mainai“ 11-12 metų mokiniams). eTwinning projektuose „STEM is everywhere“, „Green Planet“, "Meeting new friends and cultures" dalyvavo 4 mokytojai ir tobulino dalykines kompetencijas..

Skatinant bendradarbiavimo su verslo partneriais vystymą, 5-8 kl. mokiniams organizuotos 4 technologijų pamokos Šiaulių technologijų mokymo centre: Interjero detalės siuvimas ir dekoravimas, naudojant „Avolon“ techniką, Stalo indų įvairovė ir paskirtis, Sveikuoliško saldumyno gaminimas, Dovanų maišelių siuvimas. 15 proc. daugiau negu praėjusiais metais buvo organizuota pažintinių profesinio veiklinimo vizitų, kuriuose mokiniai susipažino su darbo rinkos ypatumais, įgijo verslumo gebėjimų. 5 proc. padaugėjo socialinių partnerių aplinkose organizuotų savanorystės ir socialinių-pilietinių veiklų, kuriose dalyvavo progimnazijos mokiniai.

Plėtojant mokinių STEAM kompetencijas buvo bendradarbiaujama su Šiaulių techninės kūrybos centru, VU Šiaulių akademijos STEAM centru, Šiaulių technologijų mokymo centru, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru, Šiaulių menų mokykla ir kt.

4. Tikslas

STIPRINTI PROGIMNAZIJS MATERIALINĘ IR TECHNINĘ BAZĘ

4.1. Gerinti progimnazijos higienines sąlygas

Uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos ir įgyvendinama vienuolika priemonių.

Siekiant užtikrinti saugias ir sveikas ugdymo(si) sąlygas, progimnazijoje buvo atliekami kasmetiniai vidaus patalpų remonto darbai, atnaujinami susidėvėję baldai, įranga. 95 proc. ugdymo erdvių atitinka higienos normas. 100 proc. atnaujintos mokinių fiziniam aktyvumui skatinti erdvės.

Įtraukusis ugdymas sudaro galimybę bendrojo ugdymo mokykloje ugdytis skirtingų poreikių mokiniams. Specialiųjų poreikių mokiniai, turintys fizinę negalią, turi teisę būti lygiateisiais ir lygiaverčiais ugdymo proceso dalyviais neatitraukiant jų nuo kitų bendraamžių. Norint užtikrinti neįgaliųjų mokinių laisvą judėjimą po visą mokyklą į mokomuosius kabinetus, biblioteką, skaityklą, aktų salę ir kitus objektus, esančius progimnazijos trijuose aukštuose, siekiant mažinti jų socialinę atskirtį, reikalingas liftas. Todėl buvo parengtas investicinis projektas liftui įrengti. Įrengti sanitariniai mazgai mokiniams, turintiems fizinę negalią.

Dviejų priemonių įgyvendinimas nukeltas į kitus metus. Progimnazijoje siekiama užtikrinti kokybiškas ugdymosi sąlygas skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams. Planuojamo Geros savijautos centro (GSC), kuris būtų skirtas skirtingų poreikių mokinių poilsiui, atsipalaidavimui, nuovargio pašalinimui, emocinei savijautai gerinti, įrengimas atidėtas, kai bus gautas finansavimas. Gavus finansavimą bus plėtojamos ir aprūpinamos inovatyviomis priemonėmis, baldais Visos dienos mokyklos (VDM) erdvės.

Įgyvendinant Materialinės bazės stiprinimo programą didelis dėmesys buvo skiriamas higieninių sąlygų užtikrinimui, įsigytos ir racionaliai naudojamos higieninės priemonės.

Plėtojant progimnazijos išorines edukacines erdves nauju įrenginiu papildyta lauko žaidimų aikštelė. Sudarytos tinkamos sąlygos mokinių aktyviam poilsiui.

Siekiant plėtoti ugdymą įvairiose erdvėse, įrengta lauko klasė skirta formaliam ir neformaliam mokinių ugdymui su tikslu sudominti ir aktyviai įtraukti mokinius į ugdymo procesą.

Norint taupyti elektros išlaidas ir pereiti prie žaliosios energijos, įrengta saulės elektrinė.

Įrengta STEAM laboratorija, kuri sudaro sąlygas pagerinti 5 - 8 klasių mokiniams gamtos mokslų ugdymo(si) pasiekimus, o mokytojams inovatyviai organizuoti pamokas.

4.2. Stiprinti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką

Uždavinio įgyvendinimui buvo suplanuotos šešios priemonės. Įgyvendinant šį uždavinį, mokymo aplinka buvo pastoviai turtinama šiuolaikiška, funkcionalia kompiuterine įranga, moderniomis ugdymo priemonėmis. Dalykų kabinetams įsigytos įvairios mokymo priemonės. Mokytojai darbo reikmėms aprūpinti rašomuoju popieriumi. Plėtojamas Robotikos laboratorijos mokymo priemonės, skaitmeninis mokymo(si) turinys. Atnaujinta 96 proc. mokytojų darbo vietų.

Buvo aktyvinama skaitmeninių mokymo(si) išteklių, priemonių, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangos plėtra. Progimnazija, siekdama mokyti(s) šiuolaikiškai, įdomiai ugdymo procese naudoja skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA klasė“, todėl mokyklos lėšomis 1,3,5,7,8 klasių mokiniai ir mokytojai aprūpinti EDUKA licencijomis.

Siekiant gamtos ir technologinių mokslų populiarinimo, šių dalykų ugdymo kokybės, mokinių pasiekimų gerinimo, STEAM ugdymo aktyvinimo, toliau buvo tęsiamas gamtos ir technologinių mokslų mokymo(si) aplinkos modernizavimas. Plėtojant Robotikos mokymą, STEAM ugdymą, buvo įsigytos papildomos robotikos, STEAM mokymo priemonės. Įsigytos modernios mokymo priemonės, įranga sudarė sąlygas užtikrinti kokybišką ugdymą, skatino mokinius ir mokytojus aktyviai, kokybiškai veikti ugdymo procese.

Siekiant suteikti kuo kokybiškesnes švietimo pagalbos paslaugas, gerinti įtraukiojo ugdymo įgyvendinimą, buvo turtinami švietimo pagalbos specialistų kabinetai: įsigytos emocijų pažinimo ir valdymo kortelės, įpročių ir pareigų kortelės ir kt. metodinės priemonės. Įvairiomis priemonėmis papildyti socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo kabinetai.

Bibliotekos fondai papildyti naujomis grožinės literatūros knygomis, vadovėliais.

II. 2024 METŲ PROGIMNAZIJOS PRIORITETAI

- Pasiekimų gerinimas ir mokinio individuali pažanga.
- Socialinių – emocinių kompetencijų ugdymas.
- Tinklaveikos aktyvinimas.

Progimnazijos vertybės: atsakingumas, pagarba, kūrybiškumas.

III. 2024 METŲ PROGIMNAZIJOS VEIKLOS PLANO TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 tikslas

TEIKTI KOKYBIŠKĄ, KIEKVIENO MOKINIO GALIMYBES IR GALIAS ATLIEPIANTĮ UGDYMĄ, ORIENTUOTĄ Į PASIEKIMŲ GERINIMĄ

Uždaviniai:

- 1.1. Gerinti personalizuotą ugdymą siekiant mokinio individualios pažangos.
- 1.2. Siekti savalaikės ir tikslingos švietimo pagalbos tenkinant skirtingų gebėjimų mokinių poreikius.
- 1.3. Plėtoti STEAM ugdymą kryptingai siekiant pasiekimų gerinimo.
- 1.4. Aktyvinti inovacijų ir ugdymo formų /metodų įvairovės taikymą ugdymo procese.

2 tikslas TENKINTI BENDRUOMENĖS NARIŲ SAVIRAIŠKOS POREIKIUS SAUGIOJE APLINKOJE SKATINANT LYDERYSTĘ IR TINKLAVEIKĄ

Uždaviniai:

- 2.1. Plėtoti mokinių saviraišką įgyvendinant poreikius ir polinkius tenkinančias neformaliojo švietimo programas.
- 2.2. Gerinti saugią, tolerantišką, pozityvią ir sveiką ugdymosi aplinką siekiant palankių sąlygų mokinių socializacijai.
- 2.3. Skatinti bendruomenės narių lyderystę ir tikslingą kompetencijų tobulinimą.
- 2.4. Tobulinti progimnazijos tinklaveiką ugdymo karjerai, įtraukiojo, STEAM ugdymo srityse.

3 tikslas STIPRINTI PROGIMNAZIJOS MATERIALINĘ IR TECHNINĘ BAZĘ

Uždaviniai:

- 3.1. Gerinti progimnazijos higienines sąlygas.
- 3.2. Stiprinti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.

IV. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1. Tikslas TEIKTI KOKYBIŠKĄ, KIEKVIENO MOKINIO GALIMYBES IR GALIAS ATLIEPIANTĮ UGDYMĄ, ORIENTUOTĄ Į PASIEKIMŲ GERINIMĄ					
Uždaviniai	Priemonės, veikla	Atsakingas	Vykymo data	Laukiamas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1.1. Gerinti personalizuotą ugdymą siekiant mokinio individualios pažangos.	1.1.1. Mokytojų tarybos posėdžių organizavimas siekiant įgyvendinti metinio veiklos plano tikslus ir uždavinius.	L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo vedėja.	2024 m. gegužė, gruodis	Pravesti 2 teminiai Mokytojų tarybos posėdžiai: „Įtraukusis ugdymas: universalus dizainas mokymuisi”. „Praktinė tinklaveika: galimybės ir sėkmės”	
	1.1.2. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimas ir rezultatų analizė.	L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Progimnazijos veiklos kokybės įsivertinimo grupė.	2024 m. gegužė, gruodis	Atliktas pasirinktų mokyklos: veiklos srities 2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, temos 2.1. Ugdymo(si) planavimas, rodiklio 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius ir veiklos srities 4. Lyderystė ir vadyba, temos 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis, temų 4.2.1. Veikimas kartu, 4.2.3. Mokyklos tinklaveika giluminis vertinimas, pateiktos išvados ir rekomendacijos progimnazijos veiklai tobulinti.	

	1.1.3. Progimnazijos kokybės vadybos sistemos, paremtos BVM įgyvendinimas	S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja Veiklos kokybės įsivertinimo darbo grupė	2024 m. kovas	Atliktas progimnazijos veiklos kokybės rodiklių įsivertinimas, pateiktos išvados ir rekomendacijos.	
	1.1.4. 1-8 klasių mokinių diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo pamokose organizavimas.	L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja	Visus metus	Visi mokiniai, nepraleidę pamokų be priežasties, bus perkelti į aukštesnę klasę. Bus sudarytos sąlygos mokiniams sėkmingai ugdytis pagal gebėjimus. turintis visų ugdymo plano dalykų patenkinamus metinius įvertinimus	
	1.1.5. Tikslingas modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų, orientuotų į nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatus, pasiūlos plėtojimas.	L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja.	2024 m. kovas	Modulių ir pasirenkamųjų dalykų pasiūla tenkins 90 proc. mokinių mokymosi poreikius.	
	1.1.6. Kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, asmenybės ūgties stebėseną ir	Klasių vadovai, dalykų mokytojai.	Du kartus per mokslo metus (I, II pusmečių	Kiekvienas mokinys įsivertins savo pažangą ir nusimatyti tolimesnius ugdymo(si) tikslus, padėsiančius gerinti pasiekimus.	

	aptarimas.		pabaigoje)		
	1.1.7. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) individualios pažangos analizė ir priemonių numatymas mokinių pasiekimams gerinti.	E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja.	2024 m. balandis, gegužė	Mokinių, e-NMPP rezultatų procentais vidurkis: 4 kl. – matematika 68,1 proc. skaitymas 70,7 proc. 8 kl. – matematika 50,0 proc. skaitymas 71,2 proc.	
	1.1.8. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių apklausų apie progimnazijos vykdomas veiklas, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo, organizavimas ir vykdymas.	L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja.	2024 m. balandis	Mokinių ir jų tėvų apklausos apie mokinių ugdymą(si), konsultavimo ir individualios pagalbos poreikį bei teikiamos švietimo pagalbos kokybę rezultatai bus panaudoti ugdymo kokybės gerinimui, švietimo pagalbos veiklos tobulinimui. 3 proc. padidės tėvų dalis, įsitraukusių į vaiko individualios pažangos stebėjimo, ugdymosi ir mokymosi pagalbos teikimo procesus.	
	1.1.9. Visos dienos mokyklos (VDM) veiklų įgyvendinimas.	E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja	Visus metus	Sudarytos sąlygos 1 klasių mokinių ugdymui(si) visą dieną saugioje aplinkoje.	
1.2. Siekti savalaikės ir tikslingos švietimo pagalbos tenkinant skirtingų gebėjimų mokinių poreikius.	1.2.1. Ugdymo pagalbos modelių taikymo gerinimas (pagalbos modelio taikymas netinkamo elgesio mokiniams, pagalbos modelio taikymas mokiniams, turintiems išskirtinių gabumų).	E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja.	Visus metus	Labai gerai besimokančių mokinių dalis - 14,7 proc. Miesto olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius - 15. Parenkti ir įgyvendinti mokinių individualūs ugdymo planai užtikrinant savalaikę ir veiksmingą švietimo pagalbą.	

	1.2.2. Įtraukiojo ugdymo modelio įgyvendinimo tobulinimas.	E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, VGK nariai.	Visus metus	Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, nepraleidę pamokų be priežasties, gaus reikalingą švietimo pagalbą ir sėkmingai ugdysis pagal gebėjimus, baigs atitinkamos klasės programą ir bus perkelti į aukštesnę klasę.	
	1.2.3. Visos dienos mokyklos (VDM) grupių 1 – 4 kl. mokiniams plėtojimas.	E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja	Visus metus	Siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, bus tenkinami 88,5 proc. lankančių VDM grupės mokinių ir jų tėvų poreikiai.	
	1.2.4. Mokomųjų dalykų konsultacijų mokiniams organizavimas.	L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja.	Visus metus	Mokinių, lankančių dalykų konsultacijas ir pagerinusių pasiekimus, dalis - 6 proc.	
	1.2.5. 5-8 kl. mokinių namų darbų ruošos grupės užsiėmimų organizavimas siekiant kompleksinės ir savalaikės švietimo pagalbos kiekvienam mokiniui.	I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja.	Visus metus	3 proc. daugiau mokinių lankys namų ruošos grupę ir pagerins pasiekimus.	
	1.2.6. Švietimo pagalbos teikimo priemonių	E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja,	Visus metus	Organizuoti ne mažiau kaip 2 klasėje dirbančių mokytojų konsiliumai per	

	<p>numatymas 1 – 8 kl. mokiniams:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Atvykusiems į mokyklą ir baigusiems užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį; 2. Dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems daug pamokų; 3. Gavusiems kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; 4. Turintiems žemus ar labai aukšto lygio konkretaus dalyko mokymosi pasiekimus; 5. Atsižvelgiant į NMPP žemiausių pasiekimų rezultatus. 	I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja		<p>metus, aptariant kiekvienam mokiniui reikalingą pagalbą, siekiant individualios pažangos.</p> <p>Parengti ir įgyvendinti mokinių individualūs ugdymo planai užtikrinant savalaikę ir veiksmingą švietimo pagalbą.</p>	
	1.2.7. 1-8 kl. mokinių savanorystės projekto „Mokinys – mokiniui“ įgyvendinimas.	E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja.	Visus metus	Kiekvienoje klasių grupėje bus sudarytos sąlygos nepakankamai motyvuotiems, silpniau besimokantiems mokiniams gauti geriau besimokančių mokinių pagalbą.	
1.3. Plėtoti STEAM ugdymą kryptingai siekiant pasiekimų gerinimo.	1.3.1. „2022 -2024 m. STEAM ugdymo plėtros programos“ įgyvendinimas.	L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo	Visus metus	Bus ugdomas mokinių kūrybiškumas, techninės kūrybos gebėjimai, didinamas mokinių susidomėjimas gamtos mokslais, technologijomis, robotika, inžinerija, menais ir matematika. STEAM dalykų mokytojų pamokose	

		skyriaus vedėja		12 proc. padaugės tiriamosios ir eksperimentinės mokinių veiklos. 96 proc. mokytojų savo pamokose naudos skaitmeninį turinį. Mokiniai vykdys ne mažiau, kaip 10 STEAM integruotų projektų.	
	1.3.2. Dalyvavimas STEAM mokyklų tinklo veiklose.	L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja.	Visus metus	Bus tobulinamos mokytojų ir vadovų kompetencijos STEAM srityje. Platformoje „STEM School Label“ bus nuolat pateikiami patirties įrodymai ir atvejų analizės apie progimnazijos veiklas, kuriomis, verta pasidalinti su STEAM mokyklos ženklo bendruomene.	
	1.3.3. Pedagogų kompetencijų STEAM srityje tobulinimas.	L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja.		50 proc. mokytojų pagilins kompetencijas STEAM srityje.	
	1.3.4. Interaktyvių mokymosi laboratorijų veiklų plėtojimas.	L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I. Akmenskienė,	Visus metus	Bus organizuotos 2 - 4 atviros STEAM pamokos/renginiai/veiklos interaktyviose mokymosi laboratorijose.	

		pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja.			
	1.3.5. 1 – 8 klasių mokinių programavimo kompetencijų plėtojimas.	L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja	Visus metus	Mokiniam bus organizuojamos STEAM projektavimo ir programavimo veiklos su edukacinėmis bitutėmis „Bee-bot“ ir „Blue-bot“, VEX EDR, Lego Mindstorms bei Lego Spike robotais. Kiekvienas 1-8 kl. mokinys plėtos programavimo kompetencijas.	
	1.3.6. Bendradarbiavimo su mokslo įstaigomis aktyvinimas skatinant tiriamuosius ir praktinius mokinių darbus.	S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja	Visus metus	Plėtojamos mokinių STEAM kompetencijos. Mokiniai lankysis VU Šiaulių akademijos STEAM centre/ Šiaulių technologijų mokymo centre / Šiaulių jaunųjų technikų centre/ Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre/ Šiaulių menų mokykloje ar kt.	
	1.3.7. STEAM laboratorijos turtinimas	S. Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams, L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui	Visus metus	5-8 klasių mokiniams bus pagerintos gamtos mokslų ugdymo(si) sąlygos, 3 proc. pagerės mokymosi pasiekimai.	

<p>1.4. Aktyvinti inovacijų ir ugdymo formų /metodų įvairovės taikymą ugdymo procese.</p>	<p>1.4.1. Ugdymo proceso aktyvinimas, naudojant skaitmenines („EDUKA klasė” ir kt.) mokymo(si) aplinkas, skaitmenines mokymo(si) priemones.</p>	<p>L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja.</p>	<p>Visus metus</p>	<p>96 proc. mokytojų naudos skaitmenines mokymo(si) aplinkas, el. vadovėlio medžiagą, el. grožinę literatūrą, kitas skaitmenines mokymo(si) priemones, suteikdami galimybę mokiniams skaitmeniniu būdu atlikti užduotis ne tik klasėje, bet ir kitoje mokiniui patogioje aplinkoje, skaitmeniniu būdu diferencijuoti užduotis mokiniams ir atlikti mokinių pasiekimų vertinimus. Bus organizuotos 1-2 atviros pamokos/renginiai naudojant skaitmenines mokymosi aplinkas kiekvienoje klasių grupėje.</p>	
	<p>1.4.2. Mokytojų komandos „Inovacijų entuziastai“ veiklą vykdymas.</p>	<p>I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Pravesti 3-5 mokymai progimnazijos mokytojams. Patobulintos mokytojų kompetencijos edukacinių inovacijų srityje. Mokymuose dalyvaus 90 proc. mokytojų.</p>	
	<p>1.4.3. Gerosios patirties sklaida „Sėkmingi ugdymo metodai ir formos“ – atvirų pamokų vedimas ir stebėjimas.</p>	<p>L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja.</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Kiekvienos metodinės grupės mokytojai metodininkai praves atviras pamokas.</p>	

	1.4.4. Lietuvos Junior Achievement organizacijos programos "Accelerator_X Junior" įgyvendinimas.	I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, V. Biliūnienė, karjeros specialistė	Visus metus	Bus įgyvendinamos programos veiklos, ugdant mokinių verslumą, finansinį raštingumą.
	1.4.5. Tarptautinių Erasmus+ KA1 projektų parengimas ir įgyvendinimas.	E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja	Visus metus	Tęsiamas tarptautinio Erasmus+ akreditacijos projekto 2023-1-LT01-KA121-SCH-000131593 įgyvendinimas. Praplėstos mokytojų inovatyvių, skaitmeninių metodų taikymo kompetencijos.

2. Tikslas**TENKINTI BENDRUOMENĖS NARIŲ SAVIRAIŠKOS POREIKIUS SAUGIOJE APLINKOJE SKATINANT LYDERYSTĘ IR TINKLAVEIKĄ**

Uždaviniai	Priemonės, veikla	Atsakingas	Vykdyto data	Laukiami rezultatai
2.1. Plėtoti mokinių saviraišką įgyvendinant poreikius ir polinkius tenkinančias neformaliojo švietimo programas.	2.1.1. Meninės krypties neformaliojo švietimo (NŠ) programų atnaujinimas pagal mokinių polinkius ir poreikius.	I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja.	Visus metus	Mokiniam bus pasiūlytos 2 naujos skirtingų meninės veiklos krypties neformaliojo švietimo programos. Mokinių, dalyvaujančių progimnazijos menų būreliuose dalis - 37 proc.
	2.1.2. Sporto būrelių veiklos aktyvinimas.	I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja.	Visus metus	Pasiūlytos 2 naujos neformaliojo švietimo programos mokiniams ugdyti sportinius gebėjimus, didinti fizinį

				aktyvumą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius. Mokinių, dalyvaujančių progimnazijos sporto būreliuose dalis - 24 proc.	
	2.1.3. Techninės kūrybos, Robotikos ir STEAM būrelių veiklos aktyvinimas.	I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja.	Visus metus	Mokinių skaičius, dalyvaujančių techninės kūrybos, STEAM būreliuose - 252.	
	2.1.4. NVŠ mokyklų teikiamų paslaugų progimnazijoje plėtojimas.	I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja.	Visus metus	Pasiūlyta bent 1 nauja neformaliojo švietimo programa, orientuota į sveikatos stiprinimą, sveikos gyvensenos aktyvinimą.	
	2.1.5. Dalykinių olimpiadų, konkursų, skatinančių mokinių saviraišką organizavimas.	L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja.	Visus metus	Bus organizuotas visų dalykų olimpiadų, konkursų I etapas, kurio nugalėtojams sudarytos sąlygos dalyvauti miesto olimpiadose, konkursuose.	
	2.1.6. Tradicinių mokyklos renginių progimnazijos bendruomenei, miesto ir šalies ugdymo įstaigoms organizavimas.	S. Prazauskienė, direktorė, L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė,	Visus metus	Organizuotos 2 konferencijos/ seminarai. 3-4 šventės/koncertai, 3-4 konkursai/viktorinos.	

		pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja.			
2.2. Gerinti saugią, tolerantišką, pozityvią ir sveiką ugdymosi aplinką siekiant palankių sąlygų mokinių socializacijai.	2.2.1. „2023 -2025 m. socializacijos ir prevencijos programos“ įgyvendinimas	I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja, socialinės pedagogės.	Visus metus	Bus ugdomas mokinių psichologinis atsparumas žalingiems aplinkos veiksniams. 90 proc. mokinių, gebės laikytis socialinių taisyklių, dėl ko sumažės fizinio ir socialinio smurto apraiškų.	
	2.2.2. PUG ugdytinių tarptautinės programos „Žipio draugai“ įgyvendinimas.	E.Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja.	Visus metus	Visi PUG vaikai ugdysis pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus.	
	2.2.3. 1 – 4 kl. mokinių socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programos „Laikas kartu“ įgyvendinimas.	E.Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja.	Visus metus	Mokiniai ugdysis pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus. Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškos plėtojimui, savęs pažinimui.	
	2.2.4. 5 - 8 kl. mokinių LIONS QUEST programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas.	I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja.	Visus metus	Mokiniai bus įtraukti į prevencines, šviečiamąsias veiklas, plėtos socialines - emocines kompetencijas.	
	2.2.5. Dalyvavimas Šiaulių m. mokinių socialinių kompetencijų ugdymo	V. Biliūnienė, karjeros specialistė	Visus metus	Visų 1-8 kl. mokiniai bent kartą dalyvaus SKU veiklose.	

	(SKU) sistemos modelio veiklose.				
	2.2.6. Tarptautinės lyderystės „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) programos įgyvendinimas.	I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja.	Visus metus	Sudarytos sąlygos mokinių savanorystės, fizinio aktyvumo skatinimui, bendravimo įgūdžių lavinimui.	
	2.2.7. Antrojų mokymo plaukti programos įgyvendinimas.	E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja	Visus metus	Sudarytos sąlygos antrokams lavinti plaukimo įgūdžius ir stiprinti sveikatą.	
	2.2.8. Sveikatą stiprinančios mokyklos programos „Sveikuolių sala“ veiklos plano įgyvendinimas.(ar ji dar vykdoma?)	I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja.	Visus metus	Įvykdyta ne mažiau kaip 90 proc. plane numatytų veiklų, pateikiama ataskaita progimnazijos bendruomenei. Plėtojamos bendruomenės narių sveikatos stiprinimo kompetencijos.	
	2.2.9. „PUG vaikų, 1, 5 kl. mokinių adaptacijos programos“ įgyvendinimas.	I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E.Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja.	2024 - 2025 m. m. I pusmetis	91 proc. PUG, 1, 5 kl. mokinių vertins gerai savo jauseną progimnazijoje.	
	2.2.10. Socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimų PUG, 1-4 kl. mokiniams organizavimas ir vedimas.	Socialinės pedagogės	Visus metus	Visi PUG vaikai, 1-4 kl. mokiniai, lankę socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimus, patobulins savo bendravimo įgūdžius.	
	2.2.11. „Ugdymo karjerai programos“ įgyvendinimas.	L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I.Akmenskienė, pagrindinio ugdymo	Visus metus	Visi 5-8 klasių mokiniai rengs karjeros planus, „Ugdymo karjerai programa“ 2023-2024 m.m. bus integruota į formaliojo	

		skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja. I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja, V. Biliūnienė, karjeros specialistė		ir neformaliojo švietimo veiklas.	
	2.2.12. Mokinių profesinis veiklinimas progimnazijoje ir už jos ribų.	L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, V. Biliūnienė, karjeros specialistė	Visus metus	10 proc. daugiau negu praėjusiais metais bus organizuojama pažintinių vizitų, kuriuose mokiniai gaus tikslingų žinių, padėsiančių rinktis tolesnę mokymosi kryptį.	
	2.2.13. Programos OPA veiklų įgyvendinimas.	E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja. V. Biliūnienė, karjeros specialistė	Visus metus	Pradinių klasių mokiniai dalyvaus pasiūlytuose ankstyvojo profesinio orientavimo programos OPA užsiėmimuose.	
2.3. Skatinti bendruomenės narių lyderystę ir tikslingą kompetencijų tobulinimą.	2.3.1. „Vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų kompetencijų ugdymo programos“ įgyvendinimas.	S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja	Visus metus	Vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai turės galimybę 30 val. tobulinti kvalifikaciją, atsižvelgiant į progimnazijos veiklos prioritetus, tikslus ir uždavinius. Tobulinusių kvalifikaciją mokytojų dalis - 99 proc. 2024 m. į mokymus (kontaktinius ar nuotolinius) įsijungusių bendruomenės narių dalis 75 proc.	
	2.3.2. Atvirų pamokų vedimas miesto, šalies	S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė,	Visus metus	Mokytojų metodininkų, vedusių progimnazijos ar miesto pedagogams	

	mokytojams	direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja		atviras pamokas, dalis - 70,5 proc. Mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų kvalifikacijos tobulinimo seminarų, organizuotų progimnazijoje, skaičius - 4.	
	2.3.3. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų savirefleksija.	S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja	Mokslo metų pabaiga	Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai įsivertins savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis, sudarys asmeninius pedagoginės veiklos tobulinimo planus, aptars su kuruojančiu vadovu.	
	2.3.4. Mentorystės organizavimas naujiems/jauniems mokytojams ir vadovams.	S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo	Visus metus	Visi jauni /nauji mokytojai, vadovai turės patyrusį mentorių, jų adaptacija - saugi. Bus tęsiamas dalyvavimas Šiaulių švietimo centro ilgosios programos „Švietimo įstaigų vadovų mentorių rengimas“ veikloje.	

		skyriaus vedėja			
	2.3.5. Mokytojų skaitmeninio raštingumo, socialinių emocinių, įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas	S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja	Visus metus	Pedagogų, tobulinusių kvalifikaciją šiose srityse: profesinės elgsenos - 75 proc. , kognityvinėje - 90 proc., veikimo kartu – 90 proc., emocinėje-motyvacinėje -85 proc.	
	2.3.6. „Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programos įgyvendinimas	S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja	Visus metus	Mokytojų metodininkų dalis - 34 proc. Organizuoti Atestacijos komisijos posėdžiai.	
	2.3.7. „Tarptautiškumo strategijos 2023 – 2025 m.“ įgyvendinimas.	E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja	Visus metus	Numatyti tarptautiniai projektai orientuoti į mokinių pasiekimų gerinimą, įtraukiojo ugdymo modelio tobulinimą, inovacijų taikymą ugdymo procese.	
2.4. Tobulinti	2.4.1. Bendradarbiavimas su	S. Prazauskienė, direktorė	Visus metus	Bendrose socialinių partnerių	

<p>progimnazijos tinklaveiką ugdymo karjerai, įtraukiojo, STEAM ugdymo srityse.</p>	<p>socialiniais partneriais organizuojant integruotas veiklas.</p>	<p>L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja.</p>		<p>organizuotose veiklose dalyvaus progimnazijos bendruomenė. Bus organizuojami renginiai bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų bendruomenėms, dalijamasi sėkminga patirtimi.</p>	
	<p>2.4.2. Programos „Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo su progimnazija” įgyvendinimas.</p>	<p>L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Tėvams bus organizuotas progimnazijos veiklų pristatymas, 1-2 pedagoginio švietimo renginiai (paskaitos, konferencijos, kūrybinės dirbtuvės) per mokslo metus. 83 proc. mokinių tėvų dalies poreikiai informavimo ir švietimo srityje bus patenkinti.</p>	
	<p>2.4.3. Bendradarbiavimas su miesto gimnazijomis.</p>	<p>S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, V. Biliūnienė, karjeros specialistė</p>	<p>Visus metus</p>	<p>Organizuojami bendri renginiai, dalijamasi sėkminga patirtimi vadovų, mokytojų, mokinių lygmenyje. Mokiniai ir jų tėvai supažindinti su galimybėmis tęsti mokymąsi gimnazijose.</p>	

	2.4.4. Dainų mikrorajono bendruomenės stiprinimas.	S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja	Visus metus	Bus organizuojamas bent vienas renginys Dainų mikrorajono bendruomenei, plėtojama karitatyvinė veikla, dalijamasi sėkminga patirtimi.	
	2.4.5. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo.	S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja	Visus metus	Bus aktyvinamas bendradarbiavimas su Nacionalinės švietimo agentūra, su Šiaulių m. Pedagogine psichologine tarnyba, Šiaulių m. švietimo centru, Šiaulių technologijų mokymo centru.	
	2.4.6. Partnerysčių su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais plėtojimas.	I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja	Visus metus	Pasirašyta progimnazijos nauja bendradarbiavimo sutartis su bent vienu neformaliojo vaikų švietimo teikėju dėl integruotos ugdomosios veiklos organizavimo 1-8 klasėse.	
	2.4.7. Nordplus projektų rengimas ir įgyvendinimas.	E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo	Iki 2024 - 08	Įgyvendintas Nordplus Projektas "Green Time-Healthy Life-Happy I". Organizuojamos bendros mokymosi	

		skyriaus vedėja, projektų vadybos darbo grupė		veiklos ir tarpusavio mobilumai.	
	2.4.8. „eTwinning“ projektų parengimas ir įgyvendinimas.	E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, projektų vadybos darbo grupė	Visus metus	Ne mažiau kaip 3 mokytojai drauge su mokiniais dalyvaus „eTwinning“ projektuose, patobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	
	2.4.9. Bendradarbiavimo su verslo partneriais vystymas.	S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja, V. Biliūnienė, karjeros specialistė		10 proc. daugiau negu praėjusiais metais bus organizuojama pažintinių profesinio veiklinimo vizitų, kuriuose mokiniai susipažins su darbo rinkos ypatumais, įgis verslumo gebėjimų. 5 proc. padaugės socialinių partnerių aplinkose organizuotų savanorystės ir socialinių-pilietinių veiklų, kuriose dalyvaus progimnazijos mokiniai. 5-8 klasių mokiniams organizuota bent 1-2 technologijų pamoka Šiaulių technologijų mokymo centre.	
3 Tikslas					
STIPRINTI PROGIMNAZIJS MATERIALINĘ IR TECHNINĘ BAZĘ					
Uždaviniai	Priemonės, veikla	Atsakingas	Vykdymo data	Laukiami rezultatai	
3.1. Gerinti progimnazijos higienines sąlygas	3.1.1. Progimnazijos pastato vidaus patalpų ir išorės kasmetinių planinių priežiūros ir atnaujinimo darbų vykdymas.	S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktoriaus pavaduotojas	Visus metus	94 proc. ugdymo erdvių atitiks higienos normas.	

		ūtkio reikalams			
	3.1.2. Progimnazijos vidinių erdvių (laiptinės) atnaujinimas.	S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktorius pavadootojas ūtkio reikalams	2024 m. II pusmetis	Atnaujinta centrinė laiptinė.	.
	3.1.3. Ugdymo aplinkos pritaikymas (lifto, sanitarinių mazgų įrengimas) specialiųjų poreikių mokiniams, turintiems fizinę negalią.	S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktorius pavadootojas ūtkio reikalams	2024 I pusmetis	Sudarytos sąlygos specialiųjų poreikių turintiems mokiniams sėkmingai dalyvauti ugdymo procese.	
	3.1.4. Geros savijautos centro (GSC) įrengimas.	S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktorius pavadootojas ūtkio reikalams	2024 m. II pusmetis	Sudarytos sąlygos specialiųjų poreikių turintiems mokiniams gerinti emocinę savijautą.	
	3.1.5. Visos dienos mokyklos (VDM) erdvių plėtojimas ir aprūpinimas inovatyviomis priemonėmis, baldais.	S.Prazauskienė, direktorė, O. Streckys direktorius pavadootojas ūtkio reikalams E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja	Gavus finansavimą	Sudarytos sąlygos plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklos veiklas.	.
	3.1.6. Higienos priemonių įsigijimas ir racionalus panaudojimas.	S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktorius pavadootojas ūtkio reikalams	Visus metus	Užtikrintos tinkamos higieninės sąlygos.	

	3.1.7. Lauko žaidimų aikštelės papildymas naujų įrenginių komplektu.	S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktorius pavadootojas ūkio reikalams	2024 m. I pusmetis	Plėtojant progimnazijos išorines edukacines erdves bus nauju įrenginiu papildyta lauko žaidimų aikštelė. Sudarytos tinkamos sąlygos mokinių aktyviam poilsiui.	
	3.1.8. Mokyklos išorinių erdvių, skirtų fiziniam ugdymui (stadiono ir sporto aikštynų) atnaujinimas	S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktorius pavadootojas ūkio reikalams		Parengtas investicinis projektas. Atnaujintas stadionas ir sporto aikštynai.	
	3.1.9. Sporto salės patalpų (persirengimo rūbinių) atnaujinimas	S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktorius pavadootojas ūkio reikalams		Atnaujintos sporto salės persirengimo rūbinės. Sudarytos komfortiškos sąlygas mokiniams persirengti, pasiruošti pamokai,	
3.2. Stiprinti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.	3.2.1. Skaitmeninių mokymo(si) išteklių, priemonių, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangos plėtra.	S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktorius pavadootojas ūkio reikalams	Visus metus	Eduka klasė, e-test ir kt. programų atnaujinimas.	
	3.2.2. Robotikos mokymo, STEAM ugdymo priemonių plėtojimas.	S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktorius pavadootojas ūkio reikalams	Visus metus	Įsigyti papildomos robotikos, STEAM mokymo priemonės.	
	3.2.3. Dalykų mokytojų modernių darbo vietų atnaujinimas.	S. Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktorius pavadootojas	Visus metus	Atnaujinta 96 proc. mokytojų darbo vietų.	

		ūtkio reikalams			
	3.2.4. Gamtos ir technologijų mokslų mokymo(si) aplinkos modernizavimas.	S. Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktorius pavduotojas ūtkio reikalams	Visus metus	Įsigyti papildomi komplektai priemonių gamtamoksliniam ugdymui. Padidėjusi mokinių mokymosi motyvacija.	
	3.2.5. Interaktyvių mokymosi laboratorijų įrangos plėtojimas.	S. Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktorius pavduotojas ūtkio reikalams	Visus metus	Sudarytos sąlygos ugdymo procesą įvairinti pažangiomis ir moderniomis priemonėmis.	
	3.2.6. Mokymo priemonių, vadovėlių, bibliotekos fondų atnaujinimas	S. Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktorius pavduotojas ūtkio reikalams	Visus metus	Mokiniai aprūpinti vadovėliais, papildyti grožinės literatūros fondai.	

V. LAUKIAMAS REZULTATAS

Įgyvendinus progimnazijos 2024 m. veiklos plano uždavinius bus pasiekti kokybiniai veiklos pokyčiai:

1. Užtikrintas kokybiškas ugdymas, orientuotas į pasiekimų gerinimą ir asmenybės ūgtį.
2. Pagerėję mokinių pasiekimai (mokinių, padariusių pažangą per mokslo metus dalis nuo bendro mokinių skaičiaus - 91 proc.)
3. Sudarytos sąlygos STEAM ugdymo plėtojimui.
4. Kuriama saugi, dinamiška ir atvira ugdymo(si) aplinka.
5. Plėtojamos mokinių socialinės – emocinės, sveikos gyvensenos kompetencijos.
6. Sudarytos sąlygos bendruomenės įgalinančios lyderystės tobulinimui.
7. Plėtojama tinklaveika.

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. 2024 m. veiklos plano įgyvendinimą koordinuos progimnazijos direktorius.
2. Metinio veiklos plano priežiūrą vykdys direktoriaus pavaduotojas.
3. Už metinio veiklos plano vykdymą bus atsiskaitoma progimnazijos savivaldos institucijoms.