

**ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ PROGIMNAZIJOS
DIREKTORĖS STANISLAVOS PRAZAUSKIENĖS**

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-01-15 Nr. S-
Šiauliai

**I SKYRIUS
STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS**

Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos 2024–2026 metų strateginio plano ir 2024 metų veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai.

2024-ųjų metų tikslas, uždaviniai, priemonės	Siekiniai (rezultato vertinimo, produkto kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas)	Siekinių įgyvendinimo faktas
<u>1 tikslas</u> TEIKTI KOKYBIŠKĄ, KIEKVIENO MOKINIO GALIMYBES IR GALIAS ATLIEPIANTĮ UGDYMĄ, ORIENTUOTĄ Į PASIEKIMŲ GERINIMĄ.		
1.1. uždavinys: Gerinti personalizuotą ugdymą siekiant mokinio individualios pažangos.		
Priemonės: 1.1.1. Mokytojų tarybos posėdžių organizavimas siekiant įgyvendinti metinio veiklos plano tikslus ir uždavinius.	Pravesti 2 teminiai Mokytojų tarybos posėdžiai: „Įtraukusis ugdymas: universalus dizainas mokymuisi” „Praktinė tinklaveika: galimybės ir sėkmės”.	Pravesti 2 teminiai Mokytojų tarybos posėdžiai: „Įtraukusis ugdymas: universalus dizainas mokymuisi”, „Praktinė tinklaveika: galimybės ir sėkmės”.
1.1.2. Progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas ir rezultatų analizė.	Atliktas pasirinktų mokyklos: veiklos srities 2.Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, temos 2.1. Ugdymo(si) planavimas, rodiklio 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius ir veiklos srities 4. Lyderystė ir vadyba, temos 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis, temų 4.2.1. Veikimas kartu, 4.2.3. Mokyklos tinklaveika giluminis vertinimas, pateiktos išvados ir rekomencijos	Atliktas giluminis veiklos srities 2.Ugdymas(is) ir mokinių patirtys, temos 2.1.Ugdymo(si) planavimas, rodiklio 2.1.3. Orientavimasis į mokinių poreikius vertinimas. Išvados ir rekomencijos pristatytos ir aptartos bendruomenėje (protokolai: 2024-05-02 Nr. MOKT -2; 2024-06-10 Nr. MT-3). Atliktas giluminis veiklos srities 4. Lyderystė ir vadyba, temos 4.2. Mokymasis ir veikimas komandomis, temų 4.2.1. Veikimas kartu, 4.2.3. Mokyklos tinklaveika. Išvados ir rekomencijos pristatytos ir aptartos bendruomenėje (protokolai: 2024-12-12 Nr. MOKT -8; 2024-12-13 Nr.MT-5).

	progimnazijos veiklai tobulinti.	
1.1.3. Progimnazijos kokybės vadybos sistemos, paremtos BVM įgyvendinimas.	Atliktas progimnazijos veiklos kokybės rodiklių įsivertinimas, pateiktos išvados ir rekomendacijos.	Atliktas progimnazijos veiklos kokybės rodiklių įsivertinimas, pritaikyta PEST vertinimo metodika, atlikta darbo aplinkos ir klimato analizė, parengtas mokytojų ir pagalbos specialistų mentorystės tvarkos aprašas, skirtas sėkmingai naujų darbuotojų integracijai, įgyvendintos darbuotojų stažuotės. Pateiktos išvados ir rekomendacijos, suplanuoti tobulinimo veiksmai orientuoti ne tik į mokinių ugdymo kokybės gerinimą, bet ir į bendruomenės stiprinimą. Įdiegta DBSIS sistema, pradėta mokyklos internetinės svetainės modernizacija.
1.1.4. 1-8 klasių mokinių diferencijuoto ir individualizuoto ugdymo pamokose organizavimas.	Visi mokiniai, nepraleidę pamokų be priežasties, bus perkelti į aukštesnę klasę. Bus sudarytos sąlygos mokiniams sėkmingai ugdytis pagal gebėjimus.	Buvo sudarytos laikinosios grupės diferencijuotam ugdymui: anglų kalbos pamokose 5–8 klasių mokiniams, integruotam informacinių technologijų ir dalyko mokymui 8 klasėse. Buvo sudarytos sąlygos mokiniams sėkmingai ugdytis pagal gebėjimus. Visi mokiniai, nepraleidę pamokų be priežasties, turintys visų ugdymo plano dalykų patenkinamus metinius įvertinimus, perkelti į aukštesnę klasę.
1.1.5. Tikslingas modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų, orientuotų į nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatus, pasiūlos plėtojimas.	Modulių ir pasirenkamųjų dalykų pasiūla tenkins 90 proc. mokinių mokymosi poreikius.	Daugiausiai 5–8 klasių mokinių pasirinko modulių programas iš STEAM ugdymo dalykų (sudaryta 21 grupė). Iš mokinių, pasirinkusių lietuvių kalbos modulių programas, sudaryta 15 grupių. Modulių pasiūla tenkino 94 proc. mokinių mokymosi poreikius.
1.1.6. Kiekvieno mokinio mokymosi pažangos, asmenybės ūgties stebėseną ir aptarimą.	Kiekvienas mokinys įsivertins savo pažangą ir nusimatyti tolimesnius ugdymo(si) tikslus, padėsiančius gerinti pasiekimus.	Kiekvienas mokinys su mokytojų pagalba įsivertino savo pažangą ir numatė tolimesnius ugdymo(si) tikslus, padėsiančius gerinti pasiekimus.

<p>1.1.7. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) individualios pažangos analizė ir priemonių numatymas mokinių pasiekimams gerinti.</p>	<p>Mokinių, NMPP rezultatų procentais vidurkis: 4 klasėje: matematika 68,1 proc., skaitymas 70,7 proc., 8 klasėje: matematika 50,0 proc., skaitymas 71,2 proc.</p>	<p>Mokinių, NMPP rezultatų procentais vidurkis: 4 kl. – matematika 65,5 proc., skaitymas 55,0 proc., 8 kl. – matematika 43,7 proc., skaitymas 73,8 proc. 8 kl. mokinių skaitymo NMPP rezultatų vidurkis 4,0 balo/proc., matematikos -1,1 balo/proc. didesnis už šalies, 8 kl. mokinių skaitymo 2,4 balo/proc., matematikos -2,5 balo/proc. didesnis už miesto vidurkį. 4 kl. mokinių matematikos NMPP rezultatų vidurkis 1,0 balo/proc. didesnis už šalies vidurkį. Sudaryti individualūs mokinių pasiekimų gerinimo planai, organizuotos konsultacijos 4,8 klasių mokiniams, NMPP nepasiekusiems patenkinamo lygmens. Kiekvienam mokiniui pravesta 20 konsultacijų.</p>
<p>1.1.8. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių apklausų apie progimnazijos vykdomas veiklas, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo, organizavimas ir vykdymas.</p>	<p>Mokinių ir jų tėvų apklausos apie mokinių ugdymą(si), konsultavimo ir individualios pagalbos poreikį bei teikiamos švietimo pagalbos kokybę rezultatai bus panaudoti ugdymo kokybės gerinimui, švietimo pagalbos veiklos tobulinimui. 3 proc. padidės tėvų dalis, įsitraukusių į vaiko individualios pažangos stebėjimo, ugdymosi ir mokymosi pagalbos teikimo procesus.</p>	<p>Mokinių ir jų tėvų apklausos rezultatai apie mokinių ugdymą(si), konsultavimo ir individualios pagalbos poreikį bei teikiamos švietimo pagalbos kokybę panaudoti ugdymo kokybės gerinimui, švietimo pagalbos veiklos tobulinimui. 3,2 proc. padidėjo tėvų dalis, įsitraukusių į vaiko individualios pažangos stebėjimo, ugdymosi ir mokymosi pagalbos teikimo procesus.</p>
<p>1.1.9. Visos dienos mokyklos (VDM) veiklų įgyvendinimas.</p>	<p>Sudarytos sąlygos 1 klasių mokinių ugdymui(si) visą dieną saugioje aplinkoje.</p>	<p>100 proc. sudarytos sąlygos 1 klasių mokinių ugdymui(si) visą dieną saugioje aplinkoje.</p>
<p>1.2. uždavinys: Siekti savalaikės ir tikslingos švietimo pagalbos tenkinant skirtingų gebėjimų mokinių poreikius.</p>		
<p>Priemonės: 1.2.1. Ugdymo pagalbos modelių taikymo gerinimas (pagalbos modelio taikymas netinkamo elgesio mokiniams,</p>	<p>Labai gerai besimokančių mokinių dalis - 14,7 proc. Miesto olimpiadų ir konkursų prizinininkų skaičius - 15.</p>	<p>Labai gerai besimokančių mokinių dalis 1-4 kl.—20,5 proc., 5-8 kl. — 10 proc. Miesto olimpiadų ir konkursų prizinininkų skaičius — 21. Parengti ir įgyvendinti mokinių individualūs ugdymo planai, siekiant</p>

pagalbos modelio taikymas mokiniams, turintiems išskirtinių gabumų).	Parengti ir įgyvendinti mokinių individualūs ugdymo planai, siekiant užtikrinti savalaikę ir veiksmingą švietimo pagalbą.	užtikrinti savalaikę ir veiksmingą švietimo pagalbą, konsultacijas.
1.2.2. Įtraukiojo ugdymo modelio įgyvendinimo tobulinimas.	Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, nepraleidę pamokų be priežasties, gaus reikalingą švietimo pagalbą ir sėkmingai ugdysis pagal gebėjimus, baigs atitinkamos klasės programą ir bus perkelti į aukštesnę klasę.	Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, nepraleidę pamokų be priežasties, gavę reikalingą švietimo pagalbą, sėkmingai ugdėsi pagal gebėjimus, baigė atitinkamos klasės programą ir buvo perkelti į aukštesnę klasę. Vienas 7 klasės mokiniys, turintis didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir lankomumo problemų, po papildomų darbų, bendradarbiaujant su Šiaulių m. VGK, buvo nukreiptas tęsti mokymąsi Diemedžio ugdymo centre.
1.2.3. Visos dienos mokyklos (VDM) grupių 1 – 4 kl. mokiniams plėtojimas.	Siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, bus tenkinami 88,5 proc. lankančių VDM grupės mokinių ir jų tėvų poreikiai.	Buvo tenkinami 90 proc. lankančių VDM grupės mokinių ir jų tėvų poreikiai.
1.2.4. Mokomųjų dalykų konsultacijų mokiniams organizavimas.	Mokinių, lankančių dalykų konsultacijas ir pagerinusių pasiekimus, dalis — 6 proc.	Mokinių, lankusių dalykų konsultacijas ir pagerinusių pasiekimus, dalis — 6,3 proc. Mokiniai, NMPP nepasiekę patenkinamo lygmens, lankė konsultacijas ir gavo patenkinamus metinius dalyko vertinimus.
1.2.5. 5-8 kl. mokinių namų darbų ruošos grupės užsiėmimų organizavimas siekiant kompleksinės ir savalaikės švietimo pagalbos kiekvienam mokiniui.	3 proc. daugiau mokinių lankys namų darbų ruošos grupę ir pagerins pasiekimus.	3,2 proc. daugiau mokinių lankė namų darbų ruošos grupę ir pagerino pasiekimus.
1.2.6. Švietimo pagalbos teikimo priemonių numatymas 1 – 8 kl. mokiniams: 1. Atvykusiems į mokyklą ir baigusiems užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį;	Organizuoti ne mažiau kaip 2 klasėje dirbančių mokytojų konsiliumai per metus, aptariant kiekvienam mokiniui reikalingą pagalbą, siekiant individualios pažangos. Parengti ir įgyvendinti mokinių individualūs ugdymo planai užtikrinant savalaikę ir veiksmingą švietimo pagalbą.	Organizuoti du klasėje dirbančių mokytojų konsiliumai (direkt. įsak.: 2024-02-06 Nr. V-37, 2024-10-15 Nr. V-261) per metus, aptariant kiekvienam mokiniui reikalingą pagalbą, siekiant individualios pažangos. Parengti ir įgyvendinti mokinių individualūs ugdymo planai užtikrinant savalaikę ir veiksmingą švietimo pagalbą: atvykusiems į mokyklą ir baigusiems užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio,

<p>2. Dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems daug pamokų; 3. Gavusiems kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; 4. Turintiems žemus ar labai aukšto lygio konkretaus dalyko mokymosi pasiekimus; 5. Atsižvelgiant į NMPP žemiausių pasiekimų rezultatus.</p>		<p>pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį; dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems daug pamokų; gavusiems kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus; turintiems žemus ar labai aukšto lygio konkretaus dalyko mokymosi pasiekimus; atsižvelgiant į NMPP žemiausių pasiekimų rezultatus.</p>
<p>1.2.7. 1-8 kl. mokinių savanorystės projekto „Mokinys – mokiniui“ įgyvendinimas.</p>	<p>Kiekvienoje klasių grupėje bus sudarytos sąlygos nepakankamai motyvuotiems, silpniau besimokantiems mokiniams gauti geriau besimokančių mokinių pagalbą.</p>	<p>Kiekvienoje klasių grupėje pedagogai sudarė sąlygas ugdymo proceso metu nepakankamai motyvuotiems, silpniau besimokantiems mokiniams gauti geriau besimokančių mokinių pagalbą.</p>
<p>1.3. uždavinys Plėtoti STEAM ugdymą kryptingai siekiant pasiekimų gerinimo.</p>		
<p>Priemonės: 1.3.1. „2022 -2024 m. STEAM ugdymo plėtros programos“ įgyvendinimas.</p>	<p>Bus ugdomi mokinių techninės kūrybos gebėjimai, didinamas mokinių susidomėjimas gamtos mokslais, technologijomis, robotika, inžinerija, menais ir matematika. STEAM dalykų mokytojų pamokose 12 proc. padaugės tiriamosios ir eksperimentinės mokinių veiklos. 96 proc. mokytojų savo pamokose naudos skaitmeninį turinį. Mokiniai vykdys ne mažiau, kaip 10 STEAM integruotų projektų.</p>	<p>Buvo ugdomi mokinių techninės kūrybos gebėjimai, didinamas mokinių susidomėjimas gamtos mokslais, technologijomis, robotika, inžinerija, menais ir matematika. STEAM dalykų mokytojų pamokose 13 proc. padaugėjo tiriamosios ir eksperimentinės mokinių veiklos. 97 proc. mokytojų savo pamokose naudojo skaitmeninį turinį. 1-8 klasių mokiniai vykdė 27 STEAM integruotus projektus.</p>
<p>1.3.2. Dalyvavimas STEAM mokyklų tinklo veiklose.</p>	<p>Bus tobulinamos mokytojų ir vadovų kompetencijos STEAM srityje. Platformoje „STEM School Label“ bus nuolat</p>	<p>Mokytojai ir vadovai nuolat tobulino savo kompetencijas STEAM srityje dalyvaudami konferencijose, stažuotėse, atvirose pamokose ir kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, STEAM centro veiklose, skaitmeninio verslumo</p>

	pateikiami patirties įrodymai ir atvejų analizės apie progimnazijos veiklas, kuriomis, verta pasidalinti su STEAM mokyklos ženklo bendruomene.	programose, vykdydami integruotus projektus. Platformoje „STEM School Label“ nuolat pateikiami patirties įrodymai ir atvejų analizės apie progimnazijos veiklas, dalijamasi patirtimi su STEAM mokyklų tinklo bendruomenėmis.
1.3.3. Pedagogų kompetencijų STEAM srityje tobulinimas.	50 proc. mokytojų pagilins kompetencijas STEAM srityje.	70 proc. mokytojų pagilino kompetencijas STEAM srityje.
1.3.4. Interaktyvių mokymosi laboratorijų veiklų plėtojimas.	Bus organizuotos 2 — 4 atviros STEAM pamokos/renginiai/veiklos interaktyviose mokymosi laboratorijose.	PUG, 1—4 kl. mokytojai organizavo 4, 5—8 kl. mokytojai — 5 atviras STEAM pamokas/renginius/veiklas interaktyviose mokymosi laboratorijose.
1.3.5. 1 – 8 klasių mokinių programavimo kompetencijų plėtojimas.	Mokiniam bus organizuojamos STEAM projektavimo ir programavimo veiklos su edukacinėmis bitutėmis „Bee-bot“ ir „Blue-bot“, VEX EDR, Lego Mindstorms bei Lego Spike robotais. Kiekvienas 1-8 kl. mokinys plėtos programavimo kompetencijas.	1-8 kl. mokiniams buvo organizuojamos STEAM projektavimo ir programavimo veiklos su edukacinėmis bitutėmis „Bee-bot“ ir „Blue-bot“, VEX EDR, Lego Mindstorms, Lego Spike robotais. Kiekvienas 1-8 kl. mokinys plėtojo programavimo kompetencijas.
1.3.6. Bendradarbiavimo su mokslo įstaigomis aktyvinimas skatinant tiriamuosius ir praktinius mokinių darbus.	Plėtojamos mokinių STEAM kompetencijos. Mokiniai lankysis VU Šiaulių akademijos STEAM centre/ Šiaulių technologijų mokymo centre / Šiaulių jaunųjų technikų centre/ Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre/ Šiaulių menų mokykloje ar kt.	Visus metus buvo plėtojamos mokinių STEAM kompetencijos. Mokiniai, dalyvaudami STEAM, STEAM+ ir STEAM Junior programų veiklose, lankėsi VU Šiaulių akademijos STEAM centre/ Šiaulių technologijų mokymo centre / Šiaulių jaunųjų technikų centre/ Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre/ Šiaulių menų mokykloje, Šiaulių kolegijoje.
1.3.7. STEAM laboratorijos turinimas	5-8 klasių mokiniams bus pagerintos gamtos mokslų ugdymo(si) sąlygos, 3 proc. pagerės mokymosi pasiekimai.	5-8 klasių mokiniams pagerintos gamtos mokslų ugdymo(si) sąlygos, įrengtas šiuolaikiškas gamtos mokslų kabinetas. 3,2 proc. pagerėjo mokinių gamtos mokslų mokymosi pasiekimai. Miesto gamtos mokslų olimpiadose pelnytos 7 prizinės vietos. STEAM TEAM nacionaliniame jaunųjų

		inžinierių čempionate laimėta I vieta regione.
1.4. uždavinys Aktyvinti inovacijų ir ugdymo formų /metodų įvairovės taikymą ugdymo procese.		
Priemonės: 1.4.1. Ugdymo proceso aktyvinimas, naudojant skaitmenines („EDUKA klasė” ir kt.) mokymo(si) aplinkas, skaitmenines mokymo(si) priemones.	96 proc. mokytojų naudos skaitmenines mokymo(si) aplinkas, el. vadovėlio medžiagą, el. grožinę literatūrą, kitas skaitmenines mokymo(si) priemones, suteikdami galimybę mokiniams skaitmeniniu būdu atlikti užduotis ne tik klasėje, bet ir kitoje mokiniui patogioje aplinkoje, skaitmeniniu būdu jas diferencijuodami ir atlikdami mokinių pasiekimų vertinimus. Bus organizuotos 1-2 atviros pamokos/renginiai naudojant skaitmenines mokymosi aplinkas kiekvienoje klasių grupėje.	Visi mokytojai naudojo skaitmenines mokymo(si) aplinkas, el. vadovėlių medžiagą, emokyklos išteklius, el. grožinę literatūrą, kitas skaitmenines mokymo(si) priemones, suteikdami galimybę mokiniams skaitmeniniu būdu atlikti užduotis ne tik klasėje, bet ir kitoje mokiniui patogioje aplinkoje, skaitmeniniu būdu jas diferencijuodami ir atlikdami mokinių pasiekimų vertinimus. Organizuotos 1-2 atviros pamokos/renginiai naudojant skaitmenines mokymosi aplinkas kiekvienoje klasių grupėje. „EDUKA” aplinką naudojo visi mokiniai ir mokytojai, kurie dirbo pagal atnaujintą ugdymo turinį.
1.4.2. Mokytojų komandos „Inovacijų entuziastai“ veiklų vykdymas.	Pravesti 3-5 mokymai progimnazijos mokytojams. Patobulintos mokytojų kompetencijos edukacinių inovacijų srityje. Mokymuose dalyvaus 90 proc. mokytojų.	Pravesti 5 mokymai progimnazijos mokytojams: „Nuo idėjos iki pamokos — praktiniai patarimai“ (2024-04-03); „Dirbtinio intelekto panaudojimas rengiant interaktyvų pranešimą arba ruošiantis pamokai“ (2024-01-26, 2024-03-27, 2024-04-11, 2024-05-07); „Skaitmeniniai įrankiai ir aplinkos šiuolaikiniam ugdymui/si“ (2024-12-12); „Inovatyvios pamokos: kūrybiškumo skatinimas skaitmeninėmis technologijomis ir dirbtiniu intelektu“ (2024-06-11). „Skaitmeninės inovacijos: mokytojų kelionė su dirbtiniu intelektu” (2024-01-04, 2024-01-05, 2024-02-20, 2024-02-21, 2024-03-21, 2024-04-11). Patobulintos mokytojų kompetencijos edukacinių inovacijų srityje. Visi mokytojai dalyvavo bent vienuose mokymuose. Organizuotas respublikinis priešmokyklinio ugdymo pradinio ugdymo pedagogų ir švietimo pagalbos

		specialistų skaitmeninių priemonių kūrimo projektas „Pamoka kitaip“ (2024-01-2/31).
1.4.3. Gerosios patirties sklaida „Sėkmingi ugdymo metodai ir formos“ – atvirų pamokų vedimas ir stebėjimas.	Kiekvienos metodinės grupės mokytojai metodininkai praves atviras pamokas.	Visų metodinių grupių mokytojai metodininkai vedė atviras pamokas. Mokytojų metodininkų, vedusių progimnazijos ar miesto pedagogams atviras pamokas, dalis — 83,3 proc. Organizuoti 3 progimnazijos atvirų pamokų ciklai skelbiant per semiplius: „Mokytojas – mokytojui: atviros pamokos „Romuvos“ progimnazijoje“ (semiplius pažymėjimai 2024-02-14) pravesta 11 atvirų pamokų miesto mokytojams; „Mokomės iš patirties. Atviros pamokos „Romuvos“ progimnazijoje“ (semiplius pažymėjimai 2024-05-30) pravestos 10 atvirų pamokų miesto mokytojams; „Metodinių atradimų ir gerosios praktikos mainai: atvirų pamokų ciklas pedagogams“ (semiplius pažymėjimai 2024-11-29) pravesta 16 atvirų pamokų miesto ir šalies mokytojams.
1.4.4. Lietuvos Junior Achievement organizacijos programos "Accelerator_X Junior" įgyvendinimas.	Bus įgyvendinamos programos veiklos, ugdant mokinių verslumą, finansinį raštingumą.	Įgyvendinamos Lietuvos Junior Achievement organizacijos programos "Accelerator_X Junior" veiklos, ugdant mokinių verslumą, finansinį raštingumą. Mokykla įtraukta į Lietuvos Junior Achievement organizacijos švietimo ir mokymosi programos „Vedliai“ bendrą projektą „Skaitmeninis verslumas“. 3 klasės mokiniai pabaigė Junior Achievement programos pamokų ciklus „Aš pats“, „Mano bendruomenė“, šiuo metu vyksta ciklo „Daugiau nei pinigai“ pamokos.
1.4.5. Tarptautinių Erasmus+ KA1 projektų parengimas ir įgyvendinimas.	Tęsiamas tarptautinio Erasmus+ akreditacijos projekto 2023-1-LT01-KA121-SCH-000131593 įgyvendinimas. Praplėstos mokytojų inovatyvių, skaitmeninių metodų taikymo kompetencijos.	2024 metais laimėtas antrųjų metų Erasmus+ akreditacijos (Nr. 2022-1-LT01-KA120-SCH-000110346) projektas, įgyvendinamos suplanuotos veiklos, (Nr. 2024-1-LT01-KA121-SCH-000226606) skirta dotacija - 34 878,00 Eur. Parengta Erasmus+ akredituoto projekto internetinė svetainė projekto veikloms viešinti: https://sites.google.com/view/akreditacija . Buvo išsiųsta mokyti 11 dalyvių,

		Vyko 3 mobilumai įtraukiojo ugdymo patirčiai įgyti ir pasidalinti bei 1 mobilumas skaitmeninio švietimo patirčiai įgyti ir pasidalinti. Praplėstos mokytojų inovatyvių, skaitmeninių metodų taikymo kompetencijos.
2 tikslas TENKINTI BENDRUOMENĖS NARIŲ SAVIRAIŠKOS POREIKIUS SAUGIOJE APLINKOJE SKATINANT LYDERYSTĘ IR TINKLAVEIKĄ.		
2.1. uždavinys Plėtoti mokinių saviraišką įgyvendinant poreikius ir polinkius tenkinančias neformaliojo švietimo programas.		
Priemonės: 2.1.1. Meninės krypties neformaliojo švietimo (NŠ) programų atnaujinimas pagal mokinių polinkius ir poreikius.	Mokiniams bus pasiūlytos 2 naujos skirtingų meninės veiklos krypčių neformaliojo švietimo programos. Mokinių, dalyvaujančių progimnazijos menų būreliuose dalis — 37 proc.	Mokiniams pasiūlytos 4 naujos skirtingų meninės veiklos krypčių neformaliojo švietimo programos: „Molio dirbtuvėlės“, „Keramikos pasaulyje“, „Menukai“, „Įdomioji dailė“. Mokinių, dalyvaujančių progimnazijos menų būreliuose dalis - 38 proc.
2.1.2. Sporto būrelių veiklos aktyvinimas.	Pasiūlytos 2 naujos neformaliojo švietimo programos mokiniams ugdytis sportinius gebėjimus, didinti fizinį aktyvumą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius. Mokinių, dalyvaujančių progimnazijos sporto būreliuose dalis - 24 proc.	Pasiūlytos 2 naujos neformaliojo švietimo programos mokiniams ugdytis sportinius gebėjimus, didinti fizinį aktyvumą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius: „Žaisk kvadrata“, „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“. Mokinių, dalyvaujančių progimnazijos sporto būreliuose dalis - 26 proc.
2.1.3. Techninės kūrybos, Robotikos ir STEAM būrelių veiklos aktyvinimas.	Mokinių skaičius, dalyvaujančių techninės kūrybos, STEAM būreliuose - 252.	Mokinių skaičius, dalyvaujančių techninės kūrybos, STEAM būreliuose — 294.
2.1.4. NVŠ mokyklų teikiamų paslaugų progimnazijoje plėtojimas.	Pasiūlyta bent 1 nauja neformaliojo švietimo programa, orientuota į sveikatos stiprinimą, sveikos gyvensenos aktyvinimą.	Pasiūlyta nauja neformaliojo švietimo programa, orientuota į sveikatos stiprinimą, sveikos gyvensenos aktyvinimą „Sveikas. Saugus. Išmanus“.
2.1.5. Dalykinių olimpiadų, konkursų, skatinančių mokinių saviraišką organizavimas.	Bus organizuotas visų dalykų olimpiadų, konkursų I etapas, kurio nugalėtojams sudarytos sąlygos dalyvauti miesto olimpiadose, konkursuose.	Organizuotas visų dalykų olimpiadų, konkursų I etapas, kurio nugalėtojams sudarytos sąlygos dalyvauti miesto ir šalies olimpiadose, konkursuose, kur laimėta 21 prizinė vieta: 4 - biologijos, 2 - lietuvių kalbos, 4 - matematikos, 2 - chemijos, 2- technologijų, po 1 - fizikos, istorijos, anglų kalbos, vokiečių

		<p>kalbos, muzikos, meninio skaitymo miesto konkursuose ir olimpiadose ir 1 mokinys tapo epistolinio rašinio konkurso nugalėtoju. Šiaulių miesto 1-4 klasių mokinių komandiniame konkurse „Mokslo maratonas: Lego iššūkiai“ laimėta I vieta antrų klasių tarpe; Lietuvos eilėraščių ir esė konkurse, organizuotame Europos parlamentaro L. Mažylio, „Švenčiu Lietuvą“ — 1 vieta; FLL Explore — I vieta nacionalinių FLL varžybų Explore lygoje.</p>
<p>2.1.6. Tradicinių mokyklos renginių progimnazijos bendruomenei, miesto ir šalies ugdymo įstaigoms organizavimas.</p>	<p>Organizuotos 2 konferencijos/ seminarai. 3-4 šventės/koncertai, 3-4 konkursai/viktorinos.</p>	<p>Organizuotos konferencijos: tarptautinė užsienio kalbų ir kitų dalykų mokytojų metodinė-praktinė nuotolinė konferencija „Sėkmingas užsienio kalbų ir kitų dalykų mokymas(is) geroje mokykloje: kompetencijos, įtrauktis, integracija ir inovacijos“(2024-02-19); respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių nuotolinės etninės kultūros konferencijos „Iš kartos į kartą: etnokultūra šiandien“ (2024-10-24); respublikinė mokytojų ir mokinių metodinė-praktinė konferencija „Skaitmeninės technologijos mokymosi veikloje: mokytojų įžvalgos ir mokinių patirtys“(2024-04-25); respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 1- 4 klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo vaikų etnokultūrinės konferencija „Skrynelę pravėrus“ (2024-04-16); respublikinė metodinė-praktinė mokytojų konferencija „Tyrinėk. Atrask. Ieškok. Pažink. (T.A.I.P.)” (2024-05-23); Šiaulių miesto vaikų ir pedagogų informatinio mąstymo konferencija „Smart vaikai” (2024-03-21).</p> <p>Organizuota tarptautinė apskritojo stalo diskusija „Skaitmeninis mokytojas – augantis mokinys“ (2024-12-04).</p> <p>2024 m. progimnazijos pedagogų organizuoti seminarai: „Nuo idėjos iki pamokos - praktiniai patarimai“; „Dirbtinio intelekto panaudojimas rengiant interaktyvų pranešimą arba ruošiantis pamokai“ ; „Skaitmeniniai įrankiai ir aplinkos šiuolaikiniam ugdymui/si“; „Inovatyvios pamokos:</p>

		<p>kūrybiškumo skatinimas skaitmeninėmis technologijomis ir dirbtiniu intelektu“; „Skaitmeninės inovacijos: mokytojų kelionė su dirbtiniu intelektu“ ; „Informatikos programa pradiniam ugdyme“.</p> <p>Organizuoti Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams renginiai: sambūris, „Etnospiečius“ (2024-03-06), kūrybinės dirbtuvės „Verbų sekmadienį pasitinkant“ (2024-03-18), renginys „Europos kalbų draugystės diena“ (2024-09-26), konkursas „Žinių traukinys“ (2024-11-27), viktorina „Kas? Kur? Kada?“ (2024-03-20); konkursas „Žodis žodį gena“ (2024-02-29); popietė „Sušilkime prie Šv. Kalėdų ugnelės“ (2024-12-17); dailiausias konkursas "Auksinė plunksnelė" (2024-11-11); konkursas „Gražiausi žodžiai Lietuvai“, dainos festivalis „Skambantys žiedai“.</p> <p>Organizuota respublikinė vaikų kūrybinių darbų paroda „Gražiausios spalvos Tau, Lietuva!“ (2024-03-20). Organizuoti renginiai progimnazijos bendruomenei: „Adventas žvakių šviesoje“, „Trikarčio žodyno“ pristatymas, „Romuvos“ sėkmė 2024“, bendruomenės vakaras-koncertas „Į kitus metus...“, „Skrydis“, „Knygų naktis“.</p>
<p>2.2. uždavinys Gerinti saugią, tolerantišką, pozityvią ir sveiką ugdymosi aplinką siekiant palankių sąlygų mokinių socializacijai.</p>		
<p>Priemonės: 2.2.1. „2023 -2025 m. socializacijos ir prevencijos programos“ įgyvendinimas</p>	<p>Bus ugdomas mokinių psichologinis atsparumas žalingiems aplinkos veiksniams. 90 proc. mokinių, gebės laikytis socialinių taisyklių, dėl ko sumažės fizinio ir socialinio smurto apraiškų.</p>	<p>Buvo ugdomas mokinių psichologinis atsparumas žalingiems aplinkos veiksniams. 93 proc. mokinių, gebėjo laikytis socialinių taisyklių, dėl ko sumažėjo fizinio ir socialinio smurto apraiškų.</p>
<p>2.2.2. PUG ugdytinių tarptautinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinimas.</p>	<p>Visi PUG vaikai ugdysis pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus.</p>	<p>Įgyvendinant programą „Zipio draugai“ visi PUG vaikai ugdėsi pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus.</p>
<p>2.2.3. 1 – 4 kl. mokinių socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST</p>	<p>Mokiniai ugdysis pozityvaus bendravimo ir</p>	<p>Įgyvendinant LIONS QUEST</p>

programos „Laikas kartu” įgyvendinimas.	problemų sprendimo gebėjimus. Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškos plėtojimui, savęs pažinimui.	programą „Laikas kartu” visi 1-4 klasių mokiniai ugdėsi pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus. Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškos plėtojimui, savęs pažinimui.
2.2.4. 5 - 8 kl. mokinių LIONS QUEST programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas.	Mokiniai bus įtraukti į prevencines, šviečiamąsias veiklas, plėtos socialines - emocines kompetencijas.	5 - 8 klasėse buvo įgyvendinant ilgalaikę LIONS QUEST programą „Paauglystės kryžkelės“ visi mokiniai buvo įtraukti į prevencines, šviečiamąsias veiklas, plėtojo socialinę - emocinę ir sveikos gyvensenos kompetenciją.
2.2.5. Dalyvavimas Šiaulių m. mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistemos modelio veiklose.	Visų 1-8 kl. mokiniai bent kartą dalyvaus SKU veiklose.	Visų 1-8 kl. mokiniai bent kartą dalyvavo SKU veiklose.
2.2.6. Tarptautinės lyderystės „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) programos įgyvendinimas.	Sudarytos sąlygos mokinių savanorystės, fizinio aktyvumo skatinimui, bendravimo įgūdžių lavinimui.	2024 m. sėkmingai DofE programą įvykdė visi 12 progimnazijos aštuntokų ir gavo programos sertifikatus ir bronzos ženklelius.
2.2.7. Antroklų mokymo plaukti programos įgyvendinimas.	Sudarytos sąlygos antroklams lavinti plaukimo įgūdžius ir stiprinti sveikatą.	100 proc. antroklų lavino plaukimo įgūdžius ir stiprino sveikatą.
2.2.8. Sveikatą stiprinančios mokyklos programos „Sveikuolių sala“ veiklos plano įgyvendinimas.	Įvykdyta ne mažiau kaip 90 proc. plane numatytų veiklų, pateikiama ataskaita progimnazijos bendruomenei. Plėtojamos bendruomenės narių sveikatos stiprinimo kompetencijos.	Įvykdyta 100 proc. plane numatytų veiklų, kas padėjo plėtoti bendruomenės narių sveikatos stiprinimo kompetencijas.
2.2.9. „PUG vaikų, 1, 5 kl. mokinių adaptacijos programos“ įgyvendinimas.	91 proc. PUG, 1, 5 kl. mokinių vertins gerai savo jauseną progimnazijoje.	93 proc. PUG ir 1 klasių mokinių, 89 proc. 5 klasių mokinių vertino gerai ir labai gerai savo jauseną progimnazijoje.
2.2.10. Socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimų PUG, 1-4 kl. mokiniams organizavimas ir vedimas.	Visi PUG vaikai, 1-4 kl. mokiniai, lankė socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimus, patobulins savo bendravimo įgūdžius.	Visi PUG vaikai, 1-4 kl. mokiniai, lankė socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimus, patobulino savo bendravimo įgūdžius.
2.2.11. „Ugdymo karjerai programos“ įgyvendinimas.	Visi 5-8 klasių mokiniai rengs karjeros planus, „Ugdymo karjerai programa“ 2023-2024	Visi 5-8 klasių mokiniai konsultuojami klasių vadovų ir karjeros specialisto rengė karjeros planus. „Ugdymo karjerai programa“ 2023-2024 m.m.

	m.m. bus integruota į formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas.	buvo integruota į formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas.
2.2.12. Mokinių profesinis veiklinimas progimnazijoje ir už jos ribų.	10 proc. daugiau negu praėjusiais metais bus organizuojama pažintinių vizitų, kuriuose mokiniai gaus tikslingų žinių, padėsiančių rinktis tolesnę mokymosi kryptį.	10 proc. daugiau negu praėjusiais metais buvo organizuojama pažintinių vizitų, kuriuose mokiniai gavo tikslingų žinių, padėsiančių rinktis tolesnę mokymosi kryptį.
2.2.13. Programos OPA veiklų įgyvendinimas.	Pradinių klasių mokiniai dalyvaus pasiūlytuose ankstyvojo profesinio orientavimo programos OPA užsiėmimuose.	Pradinių klasių mokiniai dalyvavo pasiūlytuose ankstyvojo profesinio orientavimo programos OPA užsiėmimuose.
2.3. uždavinys Skatinti bendruomenės narių lyderystę ir tikslingą kompetencijų tobulinimą.		
Priemonės: 2.3.1. „Vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų kompetencijų ugdymo programos“ įgyvendinimas.	Vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai turės galimybę 30 val. tobulinti kvalifikaciją, atsižvelgiant į progimnazijos veiklos prioritetus, tikslus ir uždavinius. Tobulinusių kvalifikaciją mokytojų dalis - 99 proc. 2024 m. į mokymus (kontaktinius ar nuotolinius) įsijungusių bendruomenės narių dalis 75 proc.	Visi vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai tobulino 30 ir daugiau valandų kvalifikaciją, atsižvelgiant į progimnazijos veiklos prioritetus, tikslus ir uždavinius. 2024 m. į mokymus (kontaktinius ar nuotolinius) įsijungusių bendruomenės narių dalis 77 proc.
2.3.2. Atvirų pamokų vedimas miesto, šalies mokytojams.	Mokytojų metodininkų, vedusių progimnazijos ar miesto pedagogams atviras pamokas, dalis - 70,5 proc. Mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų kvalifikacijos tobulinimo seminarų, organizuotų progimnazijoje, skaičius - 4.	Mokytojų metodininkų, vedusių progimnazijos ar miesto pedagogams atviras pamokas, dalis - 83,3 proc. Organizuoti 3 progimnazijos atvirų pamokų ciklai skelbiant per semiplius: „Mokytojas – mokytojui: atviros pamokos „Romuvos“ progimnazijoje“ (semiplius pažymėjimai 2024-02-14) „Mokomės iš patirties. Atviros pamokos „Romuvos“ progimnazijoje“ (semiplius pažymėjimai 2024-05-30) „Metodinių atradimų ir gerosios praktikos mainai: atvirų pamokų ciklas pedagogams“ (semiplius pažymėjimai 2024-11-29). Mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų kvalifikacijos

		tobulinimo seminarų, organizuotų progimnazijos mokytojų kolegoms, skaičius - 15.
2.3.3. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų savirefleksija.	Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai įsivertins savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis, sudarys asmeninius pedagoginės veiklos tobulinimo planus, aptars su kuruojančiu vadovu.	Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai įsivertino savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis, sudarė asmeninius pedagoginės veiklos tobulinimo planus, aptarė su kuruojančiu vadovu.
2.3.4. Mentorystės organizavimas naujiems/jauniems mokytojams ir vadovams.	Visi jauni /nauji mokytojai, vadovai turės patyrusį mentorių, jų adaptacija - saugi. Bus tęsiamas dalyvavimas Šiaulių švietimo centro ilgosios programos „Švietimo įstaigų vadovų mentorių rengimas“ veikloje.	Visi jauni /nauji mokytojai turėjo patyrusį mentorių, jų adaptacija buvo saugi. Tęsiamas dalyvavimas Šiaulių švietimo centro ilgosios programos „Švietimo įstaigų vadovų mentorių rengimas“ veikloje.
2.3.5. Mokytojų skaitmeninio raštingumo, socialinių emocinių, įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas.	Pedagogų, tobulinusių kvalifikaciją šiose srityse: profesinės elgsenos – 75 proc., kognityvinėje – 90 proc., veikimo kartu – 90 proc., emocinėje-motyvacinėje – 85 proc.	Pedagogų, tobulinusių kvalifikaciją šiose srityse: profesinės elgsenos – 80 proc., kognityvinėje – 95 proc., veikimo kartu – 92 proc., emocinėje-motyvacinėje – 87 proc.
2.3.6. „Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programos įgyvendinimas.	Mokytojų metodininkų dalis – 34 proc. Organizuoti atestacijos komisijos posėdžiai.	2024-06-04 atestacijos komisijos posėdyje atestuotas 1 mokytojas metodininkas, 2 vyr. mokytojai. 2024-12-03 atestacijos komisijos posėdyje atestuoti 2 mokytojai metodininkai. Mokytojų metodininkų dalis – 44 proc. (ŠVIS duomenys).
2.3.7. „Tarptautiškumo strategijos 2023 – 2025 m.“ įgyvendinimas.	Numatyti tarptautiniai projektai orientuoti į mokinių pasiekimų gerinimą, įtraukiojo ugdymo modelio tobulinimą, inovacijų taikymą ugdymo procese.	Numatyti tarptautiniai projektai buvo orientuoti į mokinių pasiekimų gerinimą, įtraukiojo ugdymo modelio tobulinimą, inovacijų taikymą ugdymo procese. Projekto dalyviai įgyvendinus akreditacijos pirmą etapą vykdė visus mobilumo sutartyje išpareigotus reikalavimus. Dalinosi gerąja patirtimi respublikos ir tarptautiniu mastu.
2.4. uždavinys Tobulinti progimnazijos tinklaveiką ugdymo karjerai, įtraukiojo, STEAM ugdymo srityse.		
Priemonės:	Bendrose socialinių partnerių organizuotose	Bendrose socialinių partnerių organizuotose veiklose (konferencijos,

<p>2.4.1. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais organizuojant integruotas veiklas.</p>	<p>veiklose dalyvaus progimnazijos bendruomenė. Bus organizuojami renginiai bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų bendruomenėms, dalijamasi sėkminga patirtimi.</p>	<p>seminarai, dalykiniai konkursai, pedagogų stažuotės, VIP mokyklų tinklas) dalyvavo progimnazijos bendruomenė, dalijosi sėkminga patirtimi.</p>
<p>2.4.2. Programos „Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo su progimnazija” įgyvendinimas.</p>	<p>Tėvams bus organizuotas progimnazijos veiklų pristatymas, 1-2 pedagoginio švietimo renginiai (paskaitos, konferencijos, kūrybinės dirbtuvės) per mokslo metus. 83 proc. mokinių tėvų dalies poreikiai informavimo ir švietimo srityje bus patenkinti.</p>	<p>Tėvams organizuoti 2 informaciniai susirinkimai, kuriuose pristatyti progimnazijos veiklą reglamentuojantys dokumentai, ugdymo aktualijos. Įvyko 2 tėvų konferencijos „Švietimo inovacijos”, „Ištrauktis visiems ir kiekvienam”. Organizuotos tėvų dienos. 86 proc. mokinių tėvų dalies poreikiai informavimo ir švietimo srityje buvo patenkinti.</p>
<p>2.4.3. Bendradarbiavimas su miesto gimnazijomis.</p>	<p>Organizuojami bendri renginiai, dalijamasi sėkminga patirtimi vadovų, mokytojų, mokinių lygmenyje. Mokiniai ir jų tėvai supažindinti su galimybėmis tęsti mokymąsi gimnazijose.</p>	<p>Organizuotos atviros integruotos „Romuvadienio“ ugdomosios veiklos su „Romuvos” gimnazija, dalintasi sėkminga patirtimi vadovų, mokytojų, mokinių lygmenyje. Mokiniai ir jų tėvai supažindinti su galimybėmis tęsti mokymąsi miesto gimnazijose. Aptariama I klasių gimnazistų („Romuvos”, ŠUG ir kt.), buvusių progimnazijos mokinių, adaptacija. Gimnazistai atlieka savanorystės veiklas progimnazijoje.</p>
<p>2.4.4. Dainų mikrorajono bendruomenės stiprinimas.</p>	<p>Bus organizuojamas bent vienas renginys Dainų mikrorajono bendruomenei, plėtojama karitatyvinė veikla, dalijamasi sėkminga patirtimi.</p>	<p>Plėtojama karitatyvinė veikla Dainų mikrorajono bendruomenėje, vykdytos „Maisto banko” akcijos. Organizuotas Dainų mikrorajono Kalėdinis koncertas „Taip skamba Kalėdos” bendradarbiaujant su Dainų progimnazija, „Saulės” pradine mokykla; organizuoti interaktyvūs rytmečiai su mikrorajono priešmokyklinio ugdymo įstaigomis „Kaip pažinti Lietuvą?”.</p>
<p>2.4.5. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant</p>	<p>Bus aktyvinamas bendradarbiavimas su Nacionalinės švietimo</p>	<p>Bendradarbiauta su Nacionaline švietimo agentūra vykdant NMPP, su Šiaulių m. Pedagogine psichologine</p>

mokinių pasiekimų gerinimo.	agentūra, su Šiaulių m. Pedagogine psichologine tarnyba, Šiaulių m. švietimo centru, Šiaulių technologijų mokymo centru.	tarnyba konsultuojant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, Šiaulių m. švietimo kompetencijų centru organizuojant renginius miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams, kvalifikacijos tobulinimo renginius: seminarus, konferencijas, olimpiadas ir kt., su Šiaulių technologijų mokymo centru, Šiaulių kolegija, VU Šiaulių akademija vykdant STEAM edukacijas. Su NŠA pasirašyta bendradarbiavimo sutartis dėl projekto „Įtrauktis visiems ir kiekvienam“ įgyvendinimo progimnazijoje.
2.4.6. Partnerysčių su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais plėtojimas.	Pasirašyta progimnazijos nauja bendradarbiavimo sutartis su bent vienu neformaliojo vaikų švietimo teikėju dėl integruotos ugdomosios veiklos organizavimo 1-8 klasėse.	Pasirašytos naujos progimnazijos bendradarbiavimo sutartys su Šiaulių teniso akademija, „Dagilėlio“ dainavimo mokykla, Šiaulių plaukimo centru „Delfinas“ dėl integruotos ugdomosios veiklos organizavimo 1-8 klasėse.
2.4.7. Nordplus projektų rengimas ir įgyvendinimas.	Įgyvendintas Nordplus Projektas „Green Time-Healthy Life-Happy I“. Organizuojamos bendros mokymosi veiklos ir tarpusavio mobilumai.	Įgyvendintas Nordplus Junior projektas „Green Time – Healthy Life – Happy I“, sutarties Nr. NPKR-2023/10094, skirta dotacija 31760,00 Eur. Organizuotos bendros mokymosi veiklos ir tarpusavio mobilumai.
2.4.8. eTwinning projektų parengimas ir įgyvendinimas.	Ne mažiau kaip 3 mokytojai drauge su mokiniais dalyvaus eTwinning projektuose, patobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas.	Mokytojai su mokiniais dalyvavo ir vykdė eTwinning projektus: įvykdė 3: „STEM is Everywhere“, „Green Planet“, „News unveiled: exploring types and broadcasting techniques“; vykdomi dar 5: „Unite against bullying“, „Fairy Tales: the Key to Learning and Development“, „Eco-friendly Heroes“, „Winter in Europe“, „Empowering Digital Future: Integrating Digital Competence and SDGS for a Sustainable Planet“.
2.4.9. Bendradarbiavimo su verslo partneriais vystymas.	10 proc. daugiau negu praėjusiais metais bus organizuojama pažintinių profesinio veiklinimo vizitų, kuriuose mokiniai susipažins su darbo rinkos ypatumais, įgis verslumo gebėjimų.	10 proc. daugiau negu praėjusiais metais organizuota pažintinių profesinio veiklinimo vizitų, kuriuose mokiniai susipažino su darbo rinkos ypatumais, įgijo verslumo gebėjimų, padaugėjo socialinių partnerių aplinkose organizuotų savanorystės ir socialinių-pilietinių veiklų. 5-8 klasių mokiniams organizuotos 5 technologijų pamokos

	5 proc. padaugės socialinių partnerių aplinkose organizuotų savanorystės ir socialinių-pilietinių veiklų, kuriose dalyvaus progimnazijos mokiniai. 5-8 klasių mokiniams organizuota bent 1-2 technologijų pamoka Šiaulių technologijų mokymo centre.	Šiaulių technologijų mokymo centre: Menų ir grožio paslaugų skyriuje (2024-10-17, 2024-10-22); Mechanikos skyriuje (2024-10-22, 2024-11-13); Statybų skyriuje (2024-11-25).
3 tikslas STIPRINTI PROGIMNAZIJS MATERIALINĘ IR TECHNINĘ BAZĘ		
3.1. uždavinys Gerinti progimnazijos higienines sąlygas.		
Priemonės: 3.1.1. Progimnazijos pastato vidaus patalpų ir išorės kasmetinių planinių priežiūros ir atnaujinimo darbų vykdymas.	94 proc. ugdymo erdvių atitiks higienos normas.	Ugdymo erdvės atitinka higienos normas. Papildomai suremontuota: 313 kab., valgyklos salė. Atliktas sporto salės vidinių patalpų remontas.
3.1.2. Progimnazijos vidinių erdvių (laiptinės) atnaujinimas.	Atnaujinta centrinė laiptinė.	Sutvirtinti laiptinių II aukšto turėklai, pakeistos turėklų kai kurios plokštės. Pakopos bus atnaujintos 2025 m.
3.1.3. Ugdymo aplinkos pritaikymas (lifto, sanitarinių mazgų įrengimas) specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, turintiems fizinę negalią.	Sudarytos sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams sėkmingai dalyvauti ugdymo procese.	100 proc. baigtas aplinkos pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, turintiems fizinę negalią: įrengtas liftas, sanitariniai mazgai, įrengti įvažiavimai valgykloje.
3.1.4. Geros savijautos centro (GSC) įrengimas.	Sudarytos sąlygos specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams gerinti emocinę savijautą.	Yra nusiramino kambarys, skirtas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams.
3.1.5. Visos dienos mokyklos (VDM) erdvių plėtojimas ir aprūpinimas inovatyviomis priemonėmis, baldais.	Sudarytos sąlygos plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklos veiklas.	Plėtojamos VDM erdvės, pradėtas vykdyti VDM erdvių aprūpinimas metodinėmis priemonėmis bus tęsiamas 2025 m. Įgyvendinamas projektas „Edukacinių erdvių įrengimas Šiaulių miesto ugdymo įstaigose, vykdant visos dienos mokyklos veiklas“, dotacija – 180000,00 Eur.
3.1.6. Higienos priemonių įsigijimas ir racionalus panaudojimas.	Užtikrintos tinkamos higieninės sąlygos.	100 proc. užtikrintos tinkamos higieninės sąlygos.

3.1.7. Lauko žaidimų aikštelės papildymas naujų įrenginių komplektu.	Plėtojant progimnazijos išorines edukacines erdves bus nauju įrenginiu papildyta lauko žaidimų aikštelė. Sudarytos tinkamos sąlygos mokinių aktyviam poilsiui.	Atlikta techninė specifikacija. Įrengta pradinukų futbolo aikštelė su pastatomais vartais. Atliekamas aikštelės papildymas: statomas lauko kupolas edukacinėms veikloms organizuoti.
3.1.8. Mokyklos išorinių erdvių, skirtų fiziniam ugdymui (stadiono ir sporto aikštynų) atnaujinimas.	Parengtas investicinis projektas. Atnaujintas stadionas ir sporto aikštynai.	Parengtas investicinis projektas mokyklos išorinių erdvių, skirtų fiziniam ugdymui (stadiono ir sporto aikštynų) atnaujinimui. Stadionas ir sporto aikštynas bus atnaujinti 2025 m.
3.1.9. Sporto salės patalpų (persirengimo rūbinių) atnaujinimas.	Atnaujintos sporto salės persirengimo rūbinės. Sudarytos komfortiškos sąlygos mokiniams persirengti, pasiruošti pamokai.	Atnaujintos sporto salės persirengimo kambarių rūbinės, sudarytos komfortiškesnės sąlygos mokiniams persirengti ir pasiruošti fizinio ugdymo pamokai.
3.2. uždavinys Stiprinti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.		
Priemonės: 3.2.1. Skaitmeninių mokymo(si) išteklių, priemonių, informacinių ir komunikacinių technologijų įrangos plėtra.	Eduka klasė, e-test ir kt. programų atnaujinimas.	2024 m. Eduka, e.mokyklos ir kitas skaitmenines aplinkas naudojo visų klasių mokiniai ir mokytojai, dirbantys pagal atnaujintą ugdymo turinį.
3.2.2. Robotikos mokymo, STEAM ugdymo priemonių plėtojimas.	Įsigytos papildomos robotikos, STEAM mokymo priemonės.	Nupirkta 100 proc. priemonių pagal mokytojų pateiktas paraiškas robotikos, STEAM užsiėmimams. Įsigytas 3D skeneris.
3.2.3. Dalykų mokytojų modernių darbo vietų atnaujinimas.	Atnaujinta 96 proc. mokytojų darbo vietų.	Atnaujinta 96 proc. mokytojų darbo vietų: pakeista dalis kompiuterių, nupirkta naujų ergonomiškų kėdžių.
3.2.4. Gamtos ir technologijų mokslų mokymo(si) aplinkos modernizavimas.	Įsigyti papildomi komplektai priemonių gamtamoksliniam ugdymui.	Įsigyti papildomi komplektai priemonių gamtamoksliniam ugdymui ir tiriamajai veiklai atlikti.
3.2.5. Interaktyvių mokymosi laboratorijų įrangos plėtojimas.	Sudarytos sąlygos ugdymo procesą įvairinti pažangiomis ir moderniomis priemonėmis.	Mokymosi laboratorijų įranga atnaujinta 100 proc. pagal pateiktas jose dirbančių pedagogų paraiškas.
3.2.6. Mokymo priemonių, vadovėlių, bibliotekos fondų atnaujinimas	Mokiniai aprūpinti vadovėliais, papildyti grožinės literatūros fondai.	2024-2025 m.m. iš mokymo lėšų už 9000 Eur. įsigyta vadovėlių, įtrauktų į vadovėlių duomenų bazę. Dalyvaujant ESF projekte „Galimybių mokykla“ vadovėliams skirta 26024,64 Eur., už kurios įsigyta vadovėlių darbui pagal atnaujintas bendrąsias programas.

II SKYRIUS
2024 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
<p>1.1. Siekti mokinių pasiekimų gerinimo. (<i>veiklos sritys - asmenybės ūgtis, ugdymas(is) ugdymosi aplinka</i>)</p>	<p>1.1.1. Užtikrintas atnaujinto ugdymo turinio (toliau- AUT) diegimas.</p>	<p>1.1.1.1. Įsigyta 95 proc. reikalingų atnaujinto ugdymo turinio diegimui mokymo priemonių.</p> <p>1.1.1.2. Progimnazijoje organizuoti 2 seminarai AUT ir specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių ugdymo tema.</p> <p>1.1.1.3. Visi mokyklos pedagogai dalyvavo mokymuose AUT ir/ar</p>	<p>1.1.1.1.1. Rezultatas pasiektas. 2024-2025 m.m. iš mokymo lėšų už 9000 Eur. įsigyta vadovėlių, įtrauktų į vadovėlių duomenų bazę. Dalyvaujant ESF projekte „Galimybių mokykla“ vadovėliams skirta 26024,64 Eur., už kuriuos įsigyta vadovėlių darbu pagal atnaujintas bendrąsias programas. EDUKA aplinkos licencijomis aprūpinta: 2024 m. I pusm.- 50 proc., 2024 m. II pusm.- 75 proc. mokytojų; 2024 m. I pusm.- 50 proc.; 2024 m. II pusm.- 25 proc. mokinių. Sudaryta galimybė naudotis suskaitmenintais vadovėliais ir užduotimis pamokose visose 1-8 klasėse.</p> <p>1.1.1.2.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Organizuoti 4 kvalifikacijos tobulinimo seminarai: „Įrodymais grįsta pedagogo veikla, ugdant elgesio ir emocijų sunkumų ir (ar) sutrikimų turinčius vaikus“ (2024-04-11); „Praktinė tinklaveika: kelias į sėkmę ir naujas galimybes“ (2024-10-29); „Atnaujinto ugdymo turinio įgyvendinimas 1-8 klasių mokiniams įvairių dalykų pamokose ir jo pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių turintiems mokiniams“ (2024-12-12); „Kūrybiškumą skatinančios veiklos klasėje“ (2024-12-19).</p> <p>1.1.1.3.1. Rezultatas pasiektas 100 proc. pedagogų dalyvavo</p>

		<p>įtraukiojo ugdymo tema.</p> <p>1.1.1.4. Ne mažiau kaip 90 proc. mokytojų kėlė savo dalykinę kvalifikaciją.</p> <p>1.1.1.5. Ne mažiau kaip 60 proc. progimnazijos darbuotojų dalyvavo skaitmeninio turinio, naujų technologijų ir informacijos valdymo mokymuose.</p> <p>1.1.1.6. 50 proc. pedagogų atliko savo patirties atnaujinto ugdymo turinio diegimo sklaidą.</p> <p>1.1.1.7. Progimnazijos interneto svetainėje skelbiama informacija apie AUT, įtraukijį ugdymą.</p>	<p>mokymuose AUT ir/ar įtraukiojo ugdymo tema. Mokymai: „Kaip elgiamės sudėtingose situacijose?“ (2024-04-10); „Vaiko netinkamas elgesys, jo priežastys ir įveikimas“ (2024-04-05); „Link geresnio ir sąmoningesnio mokymosi proceso visiems mokiniams“ (2024-02-20); „Dėmesio ir aktyvumo sutrikimų turinčių mokinių nusiramino būdai“ (2024-06-13); „Įtraukusis ugdymas ir švietimo pagalbos teikimas progimnazijoje (2024-08-29).</p> <p>1.1.1.4.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. 100 proc. mokytojų kėlė savo dalykinę kvalifikaciją.</p> <p>1.1.1.5.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. 100 proc. progimnazijos darbuotojų dalyvavo skaitmeninio turinio, naujų technologijų ir informacijos valdymo mokymuose.</p> <p>1.1.1.6.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. 85 proc. pedagogų atliko savo patirties atnaujinto ugdymo turinio diegimo sklaidą metodinėse grupėse, dalyvaudami miesto, šalies, tarptautinėse konferencijose. Gerą patirtimi vesdami atviras pamokas 2024 m. I pusmetį dalijosi 26 pedagogai, 2024 m. II pusmetį – 23 pedagogai (skelbta per semiplius).</p> <p>1.1.1.7.1. Rezultatas pasiektas. Progimnazijos interneto svetainėje paskelbta informacija apie AUT, įtraukijį ugdymą.</p>
--	--	---	---

		<p>1.1.1.8. Atliktas mokyklos pasirengimo įtraukiamam ugdymui įsivertinimas (mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų kompetencijos, mokyklos bendruomenės nuostatos, pasirengimas bendradarbiauti, ugdymo plano pritaikymas, aplinkos pritaikymas, aprūpinimas mokymo(si) ir techninės pagalbos priemonėmis).</p>	<p>1.1.1.8.1. Rezultatas pasiektas. Atliktas mokyklos pasirengimo įtraukiamam ugdymui įsivertinimas: mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai išklause specialiosios pedagogikos ir specialiosios psichologijos kursus, turi reikalingą dalykinę ir pedagoginę kvalifikaciją, bendruomenė pasirengusi bendradarbiauti ir plėtoti kompetencijas, aplinka ir aprūpinimas mokymo(si) ir techninės pagalbos priemonėmis tinkamas.</p>
	<p>1.1.2. Teiktas savalaikis grįžtamasis ryšys ir pagalba mokiniams pagal jų ugdymosi poreikius.</p>	<p>1.1.2.1. Atsiskaitomųjų darbų rezultatai pateikiami ne vėliau kaip per savaitę. 1.1.2.2. Klasių skaidymas į grupes per mokomųjų dalykų modulių pamokas.</p> <p>1.1.2.3. Mokoma ne mažiau kaip 3 ES kalbų.</p> <p>1.1.2.4. Mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai ir kurie progimnazijoje gauna reikiamą pagalbą, dalis – 100 proc.</p> <p>1.1.2.5. Padaugėjo 25 proc. švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių.</p> <p>1.1.2.6. Skaitmeninėse aplinkose patalpinta mokomoji medžiaga pamokose</p>	<p>1.1.2.1.1. Rezultatas pasiektas. Atsiskaitomųjų darbų rezultatai pateikiami ne vėliau kaip per savaitę. 1.1.2.2.1. Rezultatas pasiektas. Klasės skaidomos į grupes per užsienio kalbų, technologijų pamokas. Sudarytos galimybės kiekvienam 5-8 klasių mokiniui pasirinkti ir mokytis po 2 modulius. 1.1.2.3.1. Rezultatas pasiektas. Mokoma: anglų, prancūzų, vokiečių ir rusų kalbų pagal mokinių ir jų tėvų pasirinkimą. 1.1.2.4.1. Rezultatas pasiektas. 100 proc. mokinių, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, progimnazijoje gauna reikiamą pagalbą (ŠVIS duomenimis). 1.1.2.5.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Padaugėjo 33 proc. švietimo pagalbos specialistų, tenkančių 100 mokinių (ŠVIS duomenimis). 1.1.2.6.1. Rezultatas pasiektas. Mokomoji ir užduotys mokiniams sergantiems, negalintiems jungtis hibridiniu</p>

	<p>nedalyvavusiems mokiniams.</p> <p>1.1.2.7. Pravesta bent viena prevencinė veikla smurto ir patyčių temomis.</p>	<p>būdu, patalpinamos į TAMO, EDUKA, Microsoft Teams aplinkas.</p> <p>1.1.2.7.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>1-8 klasių mokiniams pravestos prevencinės veiklos smurto ir patyčių temomis: neuroedukaciniai užsiėmimai, projektas „Saugi klasė“, viktorina "Aš - sąmoningas pilietis!", „Saugesnio interneto savaitė“, „Sąmoningumo didinimo meniu“, rytmetys „Gerumo ratas“, tolerancijos akcija „Vėjo malūnėlis“ ir kt.</p>
1.1.3. Pagerėjo mokinių lankomumas.	<p>1.1.3.1. Mokinių lankomumo, o ypač - specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau - SUP) turinčių mokinių - pagerėjimas - ne mažiau kaip 5 proc.</p> <p>1.1.3.2. Sumažėjo be priežasties praleistų pamokų skaičius.</p>	<p>1.1.3.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>Mokinių lankomumas per metus pagerėjo 23 proc. Specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau - SUP) turinčių mokinių praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius sumažėjo 40 proc.</p> <p>1.1.3.2.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas.</p> <p>Per metus be priežasties praleistų pamokų, tenkančių vienam mokiniui, skaičius sumažėjo 50 proc.</p>
1.1.4. Geri progimnazijos mokinių NMPP pasiekimai.	<p>1.1.4.1. NMPP rezultatų vidurkis ne mažesnis už savivaldybės ir šalies vidurkį.</p> <p>1.1.4.2. 4 klasių matematikos NMPP rezultatų vidurkis vidutiniškai padidėjo 0,4 balo/proc. (pagal NŠA pateiktus ataskaitos duomenis).</p>	<p>1.1.4.1.1. Rezultatas pasiektas.</p> <p>8 kl. mokinių skaitymo NMPP rezultatų vidurkis 4,0 balo/proc., matematikos — 1,1 balo/proc. didesnis už šalies, 8 kl. mokinių skaitymo — 2,4 balo/proc., matematikos — 2,5 balo/proc. didesnis už miesto vidurkį. 4 kl. mokinių matematikos NMPP rezultatų vidurkis 1,0 balo/proc. didesnis už šalies vidurkį.</p> <p>1.1.4.2.1. Rezultatas pasiektas.</p> <p>4 kl. mokinių matematikos NMPP rezultatų vidurkis 1,0 balo/proc. didesnis už šalies vidurkį.</p>

		1.1.4.3. 0,4 proc. padidėjo per mokslo metus lietuvių kalbos, matematikos, gamtos mokslų individualią pažangą padariusių mokinių skaičius.	1.1.4.3.1. Rezultatas pasiektas. Per mokslo metus padidėjo: lietuvių kalbos ir matematikos — 0,5 proc., gamtos mokslų — 0,8 proc. individualią pažangą padariusių mokinių skaičius.
	1.1.5. Padaugėjo mokinių dalyvaujančių neformaliojo švietimo programose.	1.1.5.1. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja ne mažiau kaip 80,2 proc. mokinių, tame tarpe ne mažiau, kaip 10 proc. SUP mokinių. 1.1.5.2. Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 70 proc. 1.1.5.3. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis – ne mažiau kaip 75 proc.	1.1.5.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Neformaliojo švietimo veiklose dalyvauja 91,56 proc. mokinių (ŠVIS duomenimis), tame tarpe 15,05 proc. SUP mokinių. 1.1.5.2.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Mokyklos būrelius lankančių mokinių dalis – 85,88 proc. 1.1.5.3.1. Rezultatas pasiektas. NVŠ veikloje dalyvaujančių mokinių dalis – 77 proc.
1.2. Tobulinti progimnazijos bendruomenės lyderystę ir vadybą. <i>(veiklos sritis - lyderystė ir vadyba)</i>	1.2.1. Siekta pritraukti į progimnaziją kvalifikuotų pedagogų.	1.2.1.1. Parengtas ir nuosekliai vykdytas kvalifikuotų pedagogų pritraukimo į progimnaziją planas.	1.2.1.1.1. Rezultatas pasiektas. Parengtas ir nuosekliai vykdytas kvalifikuotų pedagogų pritraukimo į progimnaziją planas. Progimnazijoje dirba visi pedagogai, turintys kvalifikaciją. 1 pedagogas įgijo papildomą IT mokytojo kvalifikaciją, kitas — siekia įgyti papildomą ispanų kalbos mokytojo kvalifikaciją mokydamasi Vilniaus universitete.
	1.2.2. Taikyta paveiki mentorystė.	1.2.2.1. Visiems naujai pradėjusiems dirbti pedagogams paskirti mentoriai.	1.2.2.1.1. Rezultatas pasiektas. Visiems 3 naujai pradėjusiems dirbti pedagogams paskirti mentoriai. Buvo tęsiamas dalyvavimas Šiaulių švietimo kompetencijų centro ilgosios programos „Švietimo įstaigų vadovų mentorių rengimas“ veikloje.

	<p>1.2.3. Vestos integruotos pamokos.</p>	<p>1.2.3.1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas.</p>	<p>1.2.3.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Organizuotų progimnazijos atvirų pamokų 3 ciklą: „Mokytojas – mokytojui: atviros pamokos „Romuvos“ progimnazijoje“ (semiplius pažymėjimai 2024-02-14); „Mokomės iš patirties. Atviros pamokos „Romuvos“ progimnazijoje“ (semiplius pažymėjimai 2024-05-30); „Metodinių atradimų ir gerosios praktikos mainai: atvirų pamokų ciklas pedagogams“ (semiplius pažymėjimai 2024-11-29) metu 70 proc. mokytojų vedė integruotas pamokas. Organizuotos atviros integruotos „Romuvadienio“ ugdomosios veiklos kartu su „Romuvos“ gimnazijos pedagogais (2024-05-03).</p>
	<p>1.2.4. Dalintasi gerąja edukacine patirtimi miesto ir šalies mastu.</p>	<p>1.2.4.1. Miesto ir šalies mastu vykdytos ne mažiau kaip 2 gerosios edukacinės patirties dalijimosi priemonės (straipsniai, mokymai, konferencijos, diskusijos ir kt.).</p> <p>1.2.4.2. Mokykloje suorganizuoti ne mažiau kaip 2 renginiai (susiję su matematika,</p>	<p>1.2.4.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Organizuotos 2 respublikinės mokytojų ir mokinių metodinės-praktinės konferencijos „Skaitmeninės technologijos mokymosi veikloje: mokytojų įžvalgos ir mokinių patirtys“ (2024-04-25); „Tyrinėk. Atrask. Ieškok. Pažink. (T.A.I.P.)“ (2024-05-23). Vykdytas respublikinis priešmokyklinio ugdymo ir pradinio ugdymo pedagogų ir švietimo pagalbos specialistų skaitmeninių priemonių kūrimo projektas „Pamoka kitaip“ (2024-01-2/31). Publikuoti straipsniai apie visus organizuotus gerąja edukacine patirtimi dalijimosi renginius. 1.2.4.2.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Organizuoti Šiaulių m. bendrojo ugdymo mokyklų</p>

		STEAM, robotika) progimnazijos ir Šiaulių miesto mokyklų mokiniams.	mokiniams renginiai: 5-8 klasių mokinių integruotas gamtos ir tikslųjų mokslų konkursas „Žinių traukinys“ (2024-11-27, dalyvavo 10 komandų); 6-7 klasių mokinių kūrybinės dirbtuvės „Verbų sekmadienį pasitinkant“ (2024-03-18); 2 klasių mokinių viktorina „Kas? Kur? Kada?“ (2024-03-20). Vyko Šiaulių miesto vaikų ir pedagogų informatinio mąstymo konferencija „Smart vaikai“ (2024-03-2).
	1.2.5. Padidėjo progimnazijos mokytojų įgijusių aukštesnę kvalifikacinę kategoriją skaičius.	1.2.5.1. Ne mažiau kaip 3 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, padidėjo mokytojų metodininkų dalis. 1.2.5.2. Ne mažiau kaip 3 mokytojai dalyvavo olimpiadų, konkursų vertinimo komisijose.	1.2.5.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. 5 mokytojai įgijo aukštesnę kvalifikacinę kategoriją, padidėjo mokytojų metodininkų dalis (44,4 proc. metodininkų). 1.2.5.2.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. 14 mokytojų dalyvavo Šiaulių miesto olimpiadų, konkursų vertinimo komisijų darbe.
	1.2.6. Įdiegtas kokybės valdymo modelis.	1.2.6.1. Įdiegtas ir įgyvendinamas kokybės valdymo modelis.	1.2.6.1.1. Rezultatas pasiektas. Įdiegtas ir įgyvendinamas kokybės valdymo modelis. Atliktas progimnazijos veiklos kokybės rodiklių įsivertinimas, pritaikyta PEST vertinimo metodika, atlikta darbo aplinkos ir klimato analizė, parengtas mokytojų ir pagalbos specialistų mentorystės tvarkos aprašas, skirtas sėkmingai naujų darbuotojų integracijai, įgyvendintos darbuotojų stažuotės. Pateiktos išvados ir rekomendacijos, suplanuoti tobulinimo veiksmai orientuoti ne tik į mokinių ugdymo kokybės gerinimą, bet ir į bendruomenės stiprinimą. Įdiegta DBSIS sistema, pradėta mokyklos internetinės svetainės modernizacija.

<p>1.3. Plėtoti tinklaveiką. (veiklos sritis - lyderystė ir vadyba)</p>	<p>1.3.1. Inicijuotas progimnazijos mokytojų atvirų pamokų vedimas miesto mokytojams ir atvirų pamokų stebėjimas.</p>	<p>1.3.1.1. Ne mažiau kaip 71 proc. mokytojų metodininkų vedė atviras pamokas Šiaulių miesto mokytojams.</p> <p>1.3.1.2. Ne mažiau kaip 51 proc. pedagogų stebėjo ir aptarė vestas atviras pamokas.</p> <p>1.3.1.3. Dalyvauta bent viename TŪM inicijuotame tinkle.</p>	<p>1.3.1.1.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Organizuoti 3 progimnazijos atvirų pamokų ciklai skelbiant per semiplius: „Mokytojas – mokytojui: atviros pamokos „Romuvos“ progimnazijoje“ (semiplius pažymėjimai 2024-02-14) „Mokomės iš patirties. Atviros pamokos „Romuvos“ progimnazijoje“ (semiplius pažymėjimai 2024-05-30) „Metodinių atradimų ir gerosios praktikos mainai: atvirų pamokų ciklas pedagogams“ (semiplius pažymėjimai 2024-11-29). 80 proc. mokytojų metodininkų vedė atviras pamokas Šiaulių miesto mokytojams.</p> <p>1.3.1.2.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. 86 proc. pedagogų stebėjo ir aptarė vestas atviras pamokas.</p> <p>1.3.1.3.1. Rezultatas pasiektas ir viršytas. Dalyvauta TŪM mokyklų inicijuotose veiklose: „Mokymai apie kultūrinio ugdymo taikymą integruoto formaliojo ugdymo turinio kūrimui Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklose“; „Mokytojų lyderystė: pedagoginė praktika, inovacijos ir bendradarbiavimas“; „Mokyklų vadovams apie įtraukiančias pamokas įvairių poreikių turintiems mokiniams“. Įsijungta į Vaiko individualios pažangos (VIP) Lietuvos mokyklų tinklą (pagal 2024-02-19 bendradarbiavimo sutartį Nr. ST-24-009/SUT-2024-21) ir aktyviai jame dalyvaujama.</p>
---	---	---	--

	1.3.2. Inicijuotas progimnazijos dalyvavimas profesiniame švietimo tinkle.	1.3.2.1. Dalyvauta tarptautiniame „STEM School Label“ tinkle. 1.3.2.2. Parengta ir pateikta progimnazijos paraiška dėl dalyvavimo „Jean Monnet“ tinkle.	1.3.2.1.1. Rezultatas pasiektas. Dalyvaujama tarptautiniame „STEM School Label“ tinkle. 1.3.2.2.1. Rezultatas pasiektas. Pateikta paraiška dėl dalyvavimo „Jean Monnet“ tinkle ir gautas finansavimas projekto „Europos Sąjunga - tai aktyvus aš, tu ir mes visi kartu“ vykdymui.
--	--	--	--

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. -	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Plėtoti besimokančią organizaciją. (veiklos sritis - mokyklos bendruomenė: besimokanti organizacija)	3.1.1. Inicijuotas progimnazijos bendruomenės įsitraukimas į tarptautinių projektų vykdymą, pokyčių valdymo kompetencijų tobulinimą: 3.1.1.1. 2024 metais laimėtas antrųjų metų Erasmus+ akreditacijos (Nr. 2022-1-LT01-KA120-SCH-000110346) projektas, įgyvendinamos suplanuotos veiklos, sutarties Nr. 2024-1-LT01-KA121-SCH-000226606, skirta dotacija - 34 878,00 Eur. Dalyvavau 1 mobilume Kroatijoje „Special Needs and Inclusion in Education“, įgytos patirties sklaidą atlikau ne tik savo įstaigoje, bet ir tarptautinėje diskusijoje. 3.1.1.2. Įgyvendintas Nordplus Junior projektas „Green Time – Healthy Life – Happy I“, sutarties Nr. NPKR-2023/10094, skirta dotacija 31760,00 Eur. 3.1.2. Vykdyti „eTwinning“ projektai: 3.1.2.1. Įvykdyti 3: „STEM is Everywhere“, „Green Planet“, „News unveiled: exploring types and broadcasting techniques“; 3.1.2.2. Vykdomi 5: „Unite against bullying“, „Fairytale Tales: the Key to Learning and Development“, „Eco-friendly Heroes“, „Winter in Europe“, „Empowering Digital Future: Integrating Digital Competence and SDGS for a Sustainable Planet“. 3.1.2.3. Už 3 tarptautinius eTwinning projektus laimėti 3 kokybės ženkleliai už jų kokybišką įgyvendinimą.
3.2. Plėtoti pasidalytą ir įgalinančią lyderystę. (veiklos sritis - lyderystė ir vadyba)	3.2.1. Inicijuotas ir palaikytas pedagogų, vadovų ir mokinių asmeninės iniciatyvos, kūrybiškumo ir patirties sklaidos plėtojimas: 3.2.1.1. Organizuoti tarptautiniai ir šalies renginiai, kurių tikslas buvo plėtoti mokytojų ir vadovų gerosios patirties sklaidą ne tik savo mieste, šalyje bet ir užsienyje.

	<p>3.2.1.1.1 Tarptautinė užsienio kalbų ir kitų dalykų mokytojų metodinė - praktinė konferencija „Successful Teaching of Foreign Languages and Other Subjects in a Good School: Competencies, Integration and Innovations“ (2024-02-19),</p> <p>3.2.1.1.2. Tarptautinė apskritojo stalo diskusija „Digital teacher – growing student 2024“ (2024-12-04), kurioje skaičiau pranešimą „Įtraukiojo ugdymo vadyba: strateginis požiūris į visapusišką mokinių ugdymą“.</p> <p>3.2.1.1.3. Dvi respublikinės bendrojo ugdymo mokyklų mokytojų ir/ar mokinių konferencijos: 5-8 klasių mokinių nuotolinė etninės kultūros konferencija „Iš kartos į kartą: etnokultūra šiandien“ (2024-10-24); 1- 4 klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo vaikų etnokultūrinė konferencija „Skrynelę pravėrus“ (2024-04-16).</p> <p>3.2.1.2. Skatinta lyderystė: progimnazijos pedagogai dalijosi savo patirtimi ir plėtojo kompetencijas rengdami kvalifikacijos tobulinimo programas organizuodami seminarus šalies pedagogams: „Nuo idėjos iki pamokos - praktiniai patarimai“ (2024-04-03); „Dirbtinio intelekto panaudojimas rengiant interaktyvų pranešimą arba ruošiantis pamokai“ (2024-01-26, 2024-03-27, 2024-04-11, 2024-05-07); „Skaitmeniniai įrankiai ir aplinkos šiuolaikiniam ugdymui/si“ (2024-12-12); „Inovatyvios pamokos: kūrybiškumo skatinimas skaitmeninėmis technologijomis ir dirbtiniu intelektu“ (2024-06-11). „Skaitmeninės inovacijos: mokytojų kelionė su dirbtiniu intelektu“ (2024-01-04, 2024-01-05, 2024-02-20, 2024-02-21, 2024-03-21, 2024-04-11).</p> <p>3.2.1.3. Rekomenduota pradinio ugdymo mokytoja metodininkė L.Palivonienė pelnė „Inovatyviausios pradinio ugdymo mokytojos“ titulą Lietuvoje.</p> <p>3.2.1.4. Vestas mokinių savivaldos mokymų ciklas „Aš - ateities lyderis“ Trakų rajono gimnazijų mokiniams ir pedagogams (2024-05-27, 2024-06-20, 2024-11-08, 2024-12-06).</p> <p>3.2.1.5. Organizuoti renginiai Šiaulių miesto bendrojo ugdymo mokyklų mokiniams: 5-8 klasių mokinių integruotas sambūris „Etnospiečius“ (2024-03-06); 7-8 klasių mokinių renginys, „Kalbų draugystės diena“, skirtas Europos kalbų dienai paminėti, (2024-09-26); priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų ir 1-4 klasių mokinių pasakoriaus konkursas „Žodis žodį gena“ (2024-02-29); 1-4 klasių mokinių literatūrinė popietė „Sušilkime prie šv. Kalėdų ugnelės“ (2024-12-17); respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų pradinį klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo grupių vaikų kūrybinių darbų paroda „Gražiausios spalvos Tau, Lietuva!“ (2024-03-20).</p>
--	---

<p>3.3. Plėtoti mokinių asmenybės ūgties vertybines nuostatas ir kompetencijas. (<i>veiklos sritis - asmenybės ūgtis</i>)</p>	<p>3.3.1. Tęsiamas dalyvavimas The Duke of Edinburgh's International Award (DofE) programoje. Jaunimo apdovanojimų ir savęs tobulinimo programoje 2024 metais 12 progimnazijos mokinių gavo programos sertifikatus ir bronzos ženklelius.</p> <p>3.3.2. Įgyvendinama Lietuvos Junior Achievement organizacijos programa „Accelerator_X Junior“, skirta ugdyti 5-8 klasių mokinių antreprenerystės ir finansinio raštingumo gebėjimus. Progimnazija vykdė Lietuvos Junior Achievement organizacijos ir švietimo ir mokymosi programos „Vedliai“ bendrą projektą „Skaitmeninis verslumas“. 3 klasės mokiniai pabaigė Junior Achievement programos pamokų ciklus „Aš pats“, „Mano bendruomenė“, šiuo metu dalyvauja cikle „Daugiau nei pinigai“.</p> <p>3.3.3. Progimnazijos mokinių tautinių šokių kolektyvas dalyvavo Lietuvos dainų šventėje „Kad giria žaliuotų“. (2024-06-29/07-06).</p>
<p>3.4. Plėtoti tinklaveiką. (<i>veiklos sritis - lyderystė ir vadyba</i>)</p>	<p>3.4.1. Plėtojama tinklaveika:</p> <p>3.4.1.1. Vykdyta Vilniaus universiteto Šiaulių akademijos Pedagogikos profesinių studijų komiteto narės veikla dalyvaujant studijų plano, pedagoginio bendradarbiavimo praktikos programos aptarimuose.</p> <p>3.4.1.2. Dalyvauta Šiaulių m. savivaldybės tarybos sprendimu sudarytos Mokinių priėmimo į Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklas tvarkos apraše nenumatytų atvejų komisijos darbe.</p> <p>3.4.2. Organizuotos stažuotės:</p> <p>3.4.2.1. Klaipėdos „Vyturio“ progimnazijos geografijos ir matematikos mokytojams, besigilinantiems į STEAM ugdymo organizavimą (2024-10-25/ 12-06).</p> <p>3.4.2.2. Akmenės gimnazijos pedagogams (2024-05-21) apie mokinių įtrauktį ir aplinkų pritaikymą įvairių poreikių vaikams (2024-05-21).</p> <p>3.4.2.3. Trims mokytojams — Šiaulių rajono Aukštelkės daugiafunkciniame centre (2024 -04-16/17).</p> <p>3.4.2.4. Vienam mokytojui — Italijos Ortonos miesto Instituto Comprensivo “Francesco Paolo Tosti“ mokykloje (2024-10-20/ 11-09).</p> <p>3.4.3. Šiaulių m. savivaldybės Švietimo skyriaus vedėjo įsakymu aš ir progimnazijos darbuotojai buvo paskirti „Saulės“ pradinės mokyklos, Gytarių, Rėkyvos ir Dainų progimnazijų besiatestuojančių pedagogų praktinės veiklos vertintojais.</p>

<p>3.5. Plėtoti progimnazijos ugdymosi aplinką. (veiklos sritis - ugdymo(si) aplinka)</p>	<p>3.5.1. „Edukacinių erdvių įrengimas Šiaulių miesto ugdymo įstaigose, vykdančių visos dienos mokyklos veiklas“ projektas, dotacija – 180000,00 Eur. 3.5.2. 2024 m. 100 proc. baigtas aplinkos pritaikymas specialiųjų ugdymosi poreikių mokiniams, turintiems fizinę negalią: įrengtas liftas, sanitariniai mazgai, įrengti įvažiavimai valgykloje. 3.5.3. Pagal junginės veiklos sutartį tarp Europos socialinio fondo agentūros, VšĮ Centrinės projektų valdymo agentūros ir Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos, mokykla gavo projekto „Atviros ekosistemos atsiskaitymams negrynaisiais pinigais bendrojo ugdymo įstaigų valgyklose kūrimas“, Nr. 04-002-P-0001 finansavimą. Progimnazijoje buvo įvykdytos projekte numatytos veiklos: atsiskaitymo negrynaisiais pinigais infrastruktūros diegimas progimnazijos valgykloje ir kavinėje. Projekto tikslas — formuoti ir ugdyti praktinį būsimų mokesčių mokėtojų finansinį ir skaitmeninį raštingumą bei sąmoningumą</p>
---	---

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -			

III SKYRIUS

GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1□ 2□ 3□ 4□
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1□ 2□ 3□ 4□
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1□ 2□ 3□ 4□
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1□ 2□ 3□ 4□
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1□ 2□ 3□ 4□

IV SKYRIUS

PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
-----------------------------	--------------------------------

6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Vertės visuomenei kūrimo.
7.2. Lyderystės.

V SKYRIUS 2025 METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nedarbingumas dėl ligos ir kt.).
9.2. Negautas finansavimas.
9.3. Laiku neparengti teisės aktai arba jų kaita.
9.4. Ekstremali situacija.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

(į pareigas priimančias asmuo ar jo įgaliotas asmuo)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____
Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)
