

PATVIRTINTA

Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos
direktorius 2022 m. gruodžio 28 d.
įsakymu Nr. V-313

PRITARTA

Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos
tarybos 2022 m. gruodžio 15 d.
protokolu Nr. MT - 5

ŠIAULIŲ „ROMUVOS“ PROGIMNAZIJS 2023 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2022 METŲ VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMO ANALIZĖ

Įgyvendinant 2022 metų progimnazijos veiklos planą, buvo siekiama, atsižvelgiant į progimnazijos prioritetus ir metinius veiklos tikslus, įgyvendinti numatytas uždavinių priemones.

1. Tikslas

ORGANIZUOTI UGDYMO PROCESĄ ORIENTUOTĄ Į MOKINIŲ PASIEKIMŲ GERINIMĄ IR ASMENYBĖS ŪGTĮ

1.1. Gerinti mokymosi pasiekimus, siekiant mokinių individualios pažangos.

Šio uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos ir įgyvendinamos penkios priemonės.

Siekiant gerinti mokinių mokymosi pasiekimus skatinant individualią pažangą, sistemingai ir reguliariai (4 kartus per m. m.) buvo analizuojami individualios mokinio pažangos duomenys ir daromos išvados bei teikiamos rekomendacijos mokinių pasiekimams gerinti. Visose priešmokyklinio ugdymo grupėse ir 1-4 klasėse buvo stebima vaiko individuali pažanga, mokytojai atliko 1-4 klasių mokinių matematikos, lietuvių kalbos kontrolinių darbų ir teksto suvokimo atsiskaitomųjų darbų analizės, nustatė sėkmių ir nesėkmių priežastis, švietimo pagalbos poreikį, pateikė rekomendacijas ir planavo tolimesnį mokymąsi. Individuali mokinio pažanga stebima pasibaigus pusmečiams, lyginami pasiekimų rezultatai su tarpiniais atsiskaitomaisiais darbais, nustatomos tobulinimo(-si) kryptys. Individualią ugdymosi pažangą pagal pasiekimus 1-4 klasėse padarė 71,2 proc. mokinių, 0,7 proc. padidėjusi mokinių padariusių ugdymosi pažangą per metus dalis.

Priešmokyklinio ugdymo apibendrintas visuminis pasiekimų vertinimas buvo vykdomas du kartus per mokslo metus (spalio mėn. ir gegužės mėn.). Savo pažangos įsivertinimas buvo vykdomas kasdien veiklų metu ir atsispindi pratybų sąsiuvinuose. Vaikų pasiekimų rezultatai ir pažanga buvo fiksuojami TAMO dienyne, darbai atspindintys vaiko pasiekimus ir pažangą buvo kaupiami individualiame vaiko darbų aplanke. Vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimas, rezultatai buvo aptarti pradinio ugdymo metodinėje grupėje, specialiųjų ugdymo(-si) poreikių turinčių vaikų pažanga ir

pasiekimai buvo aptarti Vaiko gerovės komisijoje. Tėvai apie vaiko ugdymo(si) pasiekimus ir pažangą buvo informuojami nuolat, individualių pokalbių metu, tėvų susirinkimų metu.

2021 - 2022 m. m. 69,05 proc. 5-8 klasių mokinių padarė ugdymosi pažangą per metus. 6,5 proc. padidėjo mokinių dalis, kurie padedant atitinkamo dalyko mokytojui, du kartus per pusmetį, atliko savo mokymosi tikslų, veiklos ir jos rezultatų įsivertinimą, nustatė savo sėkmių ir nesėkmių priežastis, švietimo pagalbos poreikį ir planavo tolimesnę mokymąsi. Labai gerai besimokančių 5-8 klasių mokinių dalis - 9 proc.

2022 m. nacionaliniame mokinių pasiekimų patikrinime (toliau –NMPP) dalyvavo 92,1 proc. 4 kl. mokinių (70 mokinių iš 76 laikė bent vieną testą). Pagal atskirus dalykus 2022 m. matematikos NMPP laikė - 78,9 proc., pasaulio pažinimo - 86,8 proc., skaitymo - 80,3 proc. mokinių. NMPP 4 klasių mokinių pasiekimų rezultatų vidurkiai: matematika - 68,0 proc., pasaulio pažinimas - 63,2 proc., skaitymas - 62,4 proc.

Pagal atskirus dalykus 2022 m. NMPP dalyvavusių 6, 8 kl. mokinių dalis: 6 kl. skaitymo - 93, 98 proc., matematikos - 93, 23 proc.; 8 kl. skaitymo -97, 34 proc., matematikos - 94, 69 proc., gamtos mokslų - 94, 69 proc., socialinių mokslų - 97,34 proc. 2022 m. NMPP progimnazijos mokinių pasiekimų rezultatų vidurkiai: 6 kl. skaitymo – 72,4 proc., matematikos – 49,4 proc.; 8 kl. skaitymo – 72,2 proc., matematikos – 40,8 proc., gamtos mokslų – 53,5 proc., socialinių mokslų – 56,9 proc. Lietuvių kalbos, matematikos, gamtos ir socialinių mokslų mokytojai aptarė su mokiniais NMPP rezultatus, atliko jų analizę pagal veiklos kryptis ir kognityvinės veiklos sritis. Atsižvelgiant į 2022 m. NMPP rezultatus, buvo tikslingai parengtos 2022-2023 m. m. matematikos, istorijos ir lietuvių kalbos modulių programos, skirtos pagerinti šių dalykų atskirų veiklos sričių pasiekimus.

Atsižvelgiant į progimnazijos metinio veiklos plano tikslus 2022 m. gegužės 18 d. vyko Mokytojų tarybos posėdis „Įtraukiojo ir personalizuoto ugdymo iššūkiai ir galimybės“; buvo kalbama apie sąlygų sudarymą kiekvienam asmeniui ugdytis, plėtoti savo galias ir gebėjimus, gauti reikiamą pagalbą, patirti sėkmę mokantis, atsižvelgiant į ugdymosi poreikių įvairovę. Posėdyje buvo pristatytos atlikto giluminio vertinimo įvertintos veiklos sritys „2.Ugdymas(is) ir mokinių patirtys.“ temos „2.2. Vadovavimas mokymuisi“ rodiklio „ 2.2.1. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas“ vertinimo išvados ir rekomendacijos.

2022 m. gruodžio 13 d. praves tas Mokytojų tarybos posėdis „Mokymasis ne tik mokykloje“, kuriame pristatyta mokymosi organizavimo kitose edukacinėse erdvėse patirtis. Pristatytos veiklos sritys „4. Lyderystė ir vadyba“ temos „4.3. Asmeninis meistriškumas“ rodiklio „4.3.2. Nuolatinis profesinis tobulėjimas“ giluminio vertinimo išvados ir rekomendacijos. Numatytos progimnazijos veiklos tobulinimo sritys. Labai gerai ir gerai mokyklos veiklą vertinančių mokytojų - 98 proc., mokinių - 90 proc., tėvų - 91 proc.

Siekiant mokinių pasiekimų gerinimo, buvo atlikta mokinių ir jų tėvų apklausa apie mokinių ugdymą(si), konsultavimo ir individualios pagalbos poreikį bei teikiamos švietimo pagalbos kokybę, kurios rezultatai, panaudoti ugdymo kokybės gerinimui, švietimo pagalbos veiklos tobulinimui ir ugdymo proceso planavimui 2022-2023 m. m. Padaugėjo 5-8 klasių mokinių tėvų dalis, įsitraukusių į vaiko individualios pažangos stebėjimo, ugdymosi ir mokymosi pagalbos teikimo procesus. Klasių vadovai organizavo individualius struktūruotus pokalbius „mokinys – klasės vadovas – mokinio tėvai (globėjai/ rūpintojai)“, kurių metu buvo sudaryti fiksuoti trišaliai susitarimai dėl mokinio individualios pažangos, švietimo pagalbos teikimo ir tėvų įsitraukimo į vaiko ugdymą. Buvo gaunamas grįžtamasis ryšys apie šių susitarimų įvykdymą. Į šiuos pokalbius buvo įtraukti kiekvieno mokinio tėvų atstovai.

1.2.Tobulinti sistemingos ir veiksmingos švietimo pagalbos prieinamumą skirtingų gebėjimų mokiniams.

Įgyvendinant uždavinį „Tobulinti sistemingos ir veiksmingos švietimo pagalbos prieinamumą skirtingų gebėjimų mokiniams“, buvo numatytos ir įgyvendinamos dešimt priemonių.

2021-2022 m. m. nebuvo 1-8 kl. mokinių paliekamų kartoti kursą, visiems buvo sudarytos sąlygos sėkmingai ugdytis pagal gebėjimus. Parengti ir įgyvendinti mokinių individualūs ugdymo planai užtikrinant savalaikę ir veiksmingą švietimo pagalbą mokiniams: baigusiems užsienio

valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį; dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems daug pamokų; gavusiems kelis iš eilės nepatenkinamus konkreto dalyko įvertinimus; gavusiems NMPP žemiausių pasiekimų rezultatus; turintiems žemus arba labai aukšto lygio konkreto dalyko mokymosi pasiekimus. Visi mokiniai, lankę dalykų konsultacijas, pagerino savo pasiekimus. 3 proc. daugiau mokinių lankė namų ruošos grupę. Kiekvienoje 5-8 klasių grupėje buvo sudarytos sąlygos nepakankamai motyvuotiems, silpniau besimokantiems mokiniams gauti geriau besimokančių mokinių pagalbą per pamokas ir po jų. Organizuoti 2 klasėje dirbančių mokytojų konsiliumai per metus, aptariant kiekvienam mokiniui reikalingą pagalbą, siekiant individualios pažangos.

2021–2022 m. m. 84 proc. pradinių klasių mokinių metiniai pasiekimai – pagrindinio ir aukštesniojo lygio, iš jų 24 proc. – labai gerai besimokančiųjų mokinių dalis. Labai gerai besimokančių 5-8 klasių mokinių dalis - 9 proc.

Visi 1-4 klasių mokiniai ugdėsi pagal gebėjimus, baigė atitinkamos klasės programą ir buvo perkelti į aukštesnę klasę. Buvo organizuoti 2 konsiliumai, kurių metu mokytojai ir pagalbos specialistai aptarė mokiniams teikiamą ir reikalingą teikti pagalbą. Organizuota mokytojų supervizijų grupės, kurių metu 1-4 klasių mokytojai bendradarbiavo su paralelinių klasių mokytojais dėl ugdymo turinio perimamumo ir tęstinumo, siekiant geresnės ugdymo kokybės. 1-4 klasių vadovai organizavo individualius struktūruotus pokalbius „mokinys – klasės vadovas – mokinio tėvai (globėjai/rūpintojai)“, kurių metu sudarė fiksuotus trišalius susitarimus dėl mokinio individualios pažangos, švietimo pagalbos teikimo ir tėvų įsitraukimo į vaiko ugdymą.

Buvo sudaryta galimybė plėtoti gebėjimus gabiems atskirose srityse mokiniams personalizuojant ugdymo turinį. Organizuotas visų dalykų olimpiadų, konkursų I etapas, kurio nugalėtojams sudarytos sąlygos dalyvauti miesto olimpiadose, konkursuose. Miesto, olimpiadų ir konkursų prizininkų 2021-2022 m. m. tarp 5-8 kl. mokinių buvo 23. 3 mokiniai dalyvavo olimpiadų ir konkursų šalies etapuose, 1 iš jų pelnė II vietą šalies geografijos olimpiadoje ir dalyvavo šios olimpiados tarptautiniame etape. Šiaulių m. 4 klasių mokinių matematikos olimpiadoje laimėta 1 vieta, Šiaulių miesto pradinių klasių mažajame nacionaliniame diktante- 3 vieta, tarptautiniame informatinio mąstymo konkurse “Bebras”- Šiauliuose 1 vieta, Lietuvoje- 11 vieta, respublikiniame saugaus eismo konkurse “Šviesoforas” - 2 vieta Lietuvoje, tarptautiniame matematikos konkurse “Kengūra” Šiauliuose - 1 vieta, Lietuvoje -17, Lietuvos pasaulio pažinimo 2-4 klasių olimpiadoje “Mano gaublys” - 6 nugalėtojai, respublikiniame mokinių fotografijos konkurse - 1 vieta, meninio skaitymo konkurse - 3 vieta, Lietuvos Kolpingo fondo švietimo projektų piešinių konkurse - 1 vieta.

2–4 klasių mokiniams buvo sudaromos neformaliųjų užsiėmimų (popamokinės mokinių priežiūros) grupės, kurių metu mokiniai buvo konsultuojami, užimami įvairia veikla, atliekamos namų užduotys. 1 klasių mokiniams ir jungtinei 2 klasių mokinių grupei sudarytos sąlygos lankyti Visos dienos mokyklos grupių užsiėmimus, kuriuose buvo vykdoma įvairiapusė veikla, siekiant mokinio asmenybės ūgties: plėtojami mokinių socializacijos įgūdžiai, užtikrintas kryptingas vaikų ugdymas ir užimtumas po pamokų: pažintinė, kūrybinė, IT, meninė, sportinė veikla. Tenkinami 100 proc. 1 klasių mokinių ir jų tėvų poreikiai, 2022 I pusmetį organizuotos 3 Visos dienos mokyklos grupės, II pusmetį – 4 Visos dienos mokyklos grupės (3 – 1 klasių mokiniams ir viena jungtinė- 2 klasių mokiniams). 2022 m. rugsėjo mėn, įkurta viena II modelio Visos dienos mokyklos klasė.

Modulių ir pasirenkamųjų dalykų pasiūla buvo orientuota į 5-8 klasių mokinių mokymosi poreikius, NMPP rezultatus, profesinio orientavimo plėtojimą ir tenkino 87 proc. mokinių mokymosi poreikius. Atsižvelgiant į 2022 m. NMPP rezultatus, buvo tikslingai parengtos 2022-2023 m. m. matematikos, istorijos ir lietuvių kalbos modulių programos, skirtos pagerinti šių dalykų atskirų veiklos sričių pasiekimus: „Skaičiai ir skaičiavimai, supratimas ir žinių taikymas“, „Skaičiai ir skaičiavimai, problemų sprendimas“, „Geometrija, matai ir matavimai. Supratimas ir žinių taikymas“, „Matematikos dėsniai gamtoje. Supratimas ir žinių taikymas“, „Reiškiniai, lygtys, sistemos, sąryšiai ir funkcijos. Problemų sprendimas“, „Reiškiniai, lygtys, sistemos, sąryšiai ir funkcijos. Supratimas ir žinių taikymas“, „Teksto vertinimas, jo esmės ir detalių išskyrimas“, „Teksto suvokimas: nuomonės, požiūriai, pobūdis ir kalbinė raiška“, „Skaitymas: interpretavimas, idėjų integravimas, vertinimas“, „Teksto suvokimo aspektai“, „Teksto

visumos, detalių ir esmės supratimas“, „Teksto analizavimo, interpretavimo ir idėjų integravimo pratybos“, „Teksto esmės, pobūdžio ir kalbinės raiškos supratimas“, „Istorinės raidos supratimas ir orientavimasis istoriniame laike“, „Istorinių šaltinių tyrinėjimas ir interpretavimas“.

Buvo įgyvendinama „Mokinių, turinčių specialiųjų ugdymo(si) poreikių, 2022 – 2024 m. ugdymo programa“, siekiant kiekvieno mokinio individualios pažangos. Buvo realizuojami šie uždaviniai: teikti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą kiekvienam SUP turinčiam mokiniui.; laiku identifikuoti mokinių specialiuosius ugdymo(si) poreikius; atlikti kokybišką mokinio specialiųjų ugdymosi poreikių pirminį/pakartotinį įvertinimą; teikti metodines rekomendacijas mokytojams, tėvams įtraukiojo ugdymo srityje; tobulinti vidinį ir išorinį bendradarbiavimą, tenkinant mokinių specialiuosius poreikius; aktyvinti SUP mokinių dalyvavimą neformaliajame švietime. Ugdant mokinius, turinčius specialiųjų ugdymosi poreikių, mokytojai, švietimo pagalbos specialistai naudojo specialiąsias mokymo priemones - parengtas ar pritaikytas vaizdines, technines, demonstracines, kompiuterines priemones. Specialiosios mokymo priemonės buvo parenkamos taip, kad padėtų siekti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių, dalykų ugdymo programų tikslų, atitiktų mokinių pasiekimų lygį ir skatintų naujų dalykų išmokimą, tobulintų turimus įgūdžius, leistų kitu lygiu atlikti panašaus pobūdžio užduotis kaip ir kitiems klasės mokiniams. Buvo taikomi specialūs darbo būdus ir metodai dirbant su mokiniams, turinčiais specifinių mokymosi sutrikimų dėl sutrikusių girdimųjų ir lingvistinių, vizualinių procesų, atminties bei dėmesio, aktyvumo, bendrųjų mokymosi sutrikimų.

Siekiant gerinti mokymosi pasiekimus, skirtingų gebėjimų mokiniams buvo teikiama jų poreikius atitinkanti švietimo pagalba. Visi 1 - 8 kl. mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gavo reikalingą švietimo pagalbą ir sėkmingai ugdėsi pagal gebėjimus, baigė atitinkamos klasės programą ir buvo perkelti į aukštesnę klasę. Buvo teikiama veiksminga ir savalaikė švietimo, specialioji pedagoginė pagalba: pagalbą teikė specialioji pedagogė, logopedė, mokytoja padėjėja, socialinės pedagogės, psichologė.

1.3. Plėtoti STEAM ugdymą ir skaitmeninio ugdymo turinio naudojimą ugdymo procese.

Įgyvendinant uždavinį „Plėtoti STEAM ugdymą ir skaitmeninio ugdymo turinio naudojimą ugdymo procese“ buvo numatytos ir įgyvendinamos penkios priemonės.

Siekiant įgyvendinti mokinių pasiekimų gerinimo planą, mokymasis buvo siejamas su tiriamąją veikla, ilgalaikių ir trumpalaikių projektinių, tiriamųjų, kūrybinių darbų vykdymu, buvo organizuojama STEAM eksperimentinės veiklos su STEAM priemonėmis STEAM laboratorijoje. 4 pradinės klasės dalyvavo STEAM teiktose Šiaulių miesto programose.

Mokyklos mokinių emocinei, fizinei ir psichinei sveikatai užtikrinti buvo organizuojamas laisvalaikio užimtumas, išnaudojant atvirąsias mokyklos erdves, koridorius, išmaniąsias grindis, konstruktorius, mąstymą skatinančius ir lavinančius žaidimus. Skaitymo raštingumui gerinti organizuotos tyliojo skaitymo popietės „Skaitymo kampeliuose“. Pasiekimų grįžtamajam ryšiui užtikrinti organizuotos kahoot, quizziz užduotys, viktorinos, apklausos. Inžineriniam, erdviniam suvokimui lavinti, matematiniams skaičiavimams, pasaulio pažinimo eksperimentams atlikti buvo integruojamas LEGO DACTA programos priemonės į visus mokomuosius dalykus. Siekiant skatinti įvairių gebėjimų mokinių pasiekimų gerinimą, pradinių klasių mokiniai dalyvavo renginiuose, konferencijose, viktorinose, konkursuose, olimpiadose įvairiu formatu (ZOOM, Microsoft Teams aplinkose, internetinėse platformose). Siekiant gerinti įvairių gebėjimų mokinių pasiekimus buvo naudojamos elektroninės EMA pratybos individualizavimui ir diferencijavimui, elektroninė mokymosi aplinka EDUKA, buvo rengiami testai ir savarankiški darbai EDUKA platformoje, organizuojamas mokymasis netradicinėse erdvėse. 97 proc. mokytojų naudojo EDUKA aplinką, kitas skaitmenines mokymo(si) aplinkas, el. vadovėlio medžiagą, el. grožinę literatūrą, kitas skaitmenines mokymo(si) priemones, suteikdami galimybę mokiniams skaitmeniniu būdu atlikti užduotis ne tik klasėje, bet ir kitoje mokiniui patogioje aplinkoje, skaitmeniniu būdu diferencijuoti užduotis mokiniams ir atlikti mokinių pasiekimų vertinimus. Organizuotos 9 atviros 1-4 klasių pamokos, naudojant skaitmenines mokymosi aplinkas.

Mokytojai vedė interaktyvias pamokas, kuriose visi mokiniai dirbo su planšetiniais kompiuteriais ar kompiuterių kabinete ir atliko personalizuotas bei bendradarbiavimo įgūdžius plėtojančias užduotis.

97 proc. mokytojų naudojo skaitmenines mokymo(si) aplinkas, el. vadovėlio medžiagą, el. grožinę literatūrą, kitas skaitmenines mokymo(si) priemones, suteikdami galimybę mokiniams skaitmeniniu būdu atlikti užduotis ne tik klasėje, bet ir kitoje mokiniui patogioje aplinkoje, skaitmeniniu būdu diferencijuoti užduotis mokiniams ir atlikti mokinių pasiekimų vertinimus.

Buvo organizuotos hibridinės pamokos naudojant skaitmenines mokymosi aplinkas kiekvienoje klasių grupėje.

96 proc. mokytojų per metus dalyvavo bent 1 skaitmeninio raštingumo mokymuose. 4 skirtingų dalykų mokytojai dalyvavo hibridinio ugdymo mokymuose, po kurių patys organizavo progimnazijoje praktinius užsiėmimus savo metodinių grupių mokytojams.

Mokiniai vykdė 29 STEAM integruotus projektus: 3D projektai „Architektas“, „Svajonių namas“, techninių sprendimų reikalaujantys projektai „Automobilis, neteršiantis gamtos“, „Galvoju- konstruoju“, fotografijos projektai - „Sniegas“, „Pavasario akimirka“, „Senovės civilizacijų atspindžiai šiandien“ tiriamosios veiklos projektai „Augalų dažinių savybių tyrimas“, „Triukšmo lygio tyrimas mokykloje“, „Šulinio vandens tyrimas“ motyvuojantys mokinius, ugdatys aukštesniuosius mąstymo gebėjimus, kūrybiškumą. Buvo ugdomas mokinių kūrybiškumas, techninės kūrybos gebėjimai, didinamas mokinių susidomėjimas gamtos mokslais, technologijomis, robotika, inžinerija, menais ir matematika.

Visi STEAM dalykų mokytojai savo pamokose vykdė tiriamąją veiklą, virtualius eksperimentus, naudojo skaitmeninį turinį.

Buvo organizuotos atviros STEAM pamokos/renginiai/veiklos laboratorijose: VU Šiaulių akademijos botanikos sode, „Įdomioji botanika“. VU Šiaulių akademijos STEAM centre vyko tiriamųjų darbų užsiėmimai: „Dirbtinis inkstas“, „Kristalų mikropasaulis“, „Kūno odos priežiūros kosmetikos gamyba“, „Kaip nardo naras“ ir „Balionu varoma mašina“, „Žmogaus kūno pusiausvyra“, „Pažink elektros srovės kelią“, „Nepažintas mikropasaulis: pamatyk nematomą“.

Ketvirtokams progimnazijoje organizuotos STEAM JUNIOR programos „Vandens kelias. Ištakos, tyrimai, pritaikymas“, „Kelionė po matų ir matavimo prietaisų pasaulį“. Mokiniai dalyvaudami užsiėmimuose labiau domisi gamtos mokslais, technologijomis, inžinerija, matematika ir technine kūryba, patobulina STEAM kompetencijas.

Organizuotas miesto 5-8 klasių mokinių integruotas gamtos ir tikslųjų mokslų konkursas „Žinių traukinys“, respublikinė 5-12 kl. mokinių konferencija „IRT ir IKT mokymosi veikloje“.

Mokykla aktyviai dalyvavo STEAM mokyklų tinklo veiklose. Platformoje „STEM School Label“ buvo nuolat pateikiami patirties įrodymai ir atvejų analizės apie progimnazijos veiklas, kuriomis, verta pasidalinti su STEM mokyklos ženklo bendruomene. Užpildyta ir pateikta savarankiško įsivertinimo forma, pakartotinai patvirtintas Saugios Kompetentingos STEM mokyklos ženklas, galiojantis iki 2023 m. gruodžio mėn.

Įgyvendinta savivaldybės finansuota STEAM JUNIOR programos: „Matuoju, projektuoju, konstruoju“, „Pasaulis vandens laše“. Gamtos ir tikslųjų mokslų metodinės grupės mokytojai organizavo „STEAM akademiją“, į kurios veiklą įsijungė 5-8 klasių mokiniai, siekiantys tobulinti savo gebėjimus STEAM dalykų srityje. 2021-2022 m. m. 14 mokinių tapo gamtos mokslų Šiaulių miesto olimpiadų prizininkais.

Mokytojai buvo skatinami kurti mokymo medžiagą, dalintis gerąja patirtimi. Metodinė taryba organizavo mokytojų sukurtų mokymo priemonių pristatymą, plečiamas skaitmeninių mokymo priemonių bankas.

Progimnazijoje buvo sudarytos sąlygos, esant poreikiui, sėkmingai organizuoti ir vykdyti nuotolinį ir/ar hibridinį ugdymą besizolijuojantiems mokiniams. 4 skirtingų dalykų mokytojai dalyvavo hibridinio ugdymo mokymuose, po kurių patys organizavo progimnazijoje praktinius užsiėmimus savo metodinių grupių mokytojams.

Buvo įgyvendinamas Erasmus+ KA1 projektas „Inovatyvių mokymo metodų tobulinimas STEAM ir skaitymo raštingumo kompetencijų ugdymui“, kurio metu pradinį klasių mokytojai tobulino STEAM ir informacinių technologijų taikymo ugdymo procese kompetencijas.

Įgyvendintas eTwinning tarptautinis projektas „I am reading, learning and exploring“, kuris agentūros buvo įvertintas ir apdovanotas kokybės ženkleliu. Įvykdyti 2 priešmokyklinio ugdymo grupių eTwinning projektai „Informatinis mąstymas gamtoje“ ir „Kuriu, konstruoju, atrandu su Lego“. Vykdomi eTwinning projektai „Linskmasis programuotojas“ ir „Pažink, atrask, kurk savo šalį“. 2022-2023 m. pradėtas vykdyti eTwinning projektas „Meeting new friends and cultures“ („Susipažinkime su naujais draugais ir kultūromis“), tarptautinis Nordplus Lietuvos ir Estijos (Šiaulių „Romuvos“ progimnazija ir Haabersti Vene Gumnaasium iš Estijos) projektas „Think Green – Work STEAM“, kuriame dalyvauja 5 klasių mokiniai. Projektuose tobulintos mokinių ir mokytojų skaitmeninės kompetencijos, atliktos STEAM krypties veiklos.

1.4. Organizuoti mokinių informatinį mąstymą ir programavimą aktyvinančias veiklas.

Įgyvendinant šį uždavinį buvo numatytos ir įgyvendinamos trys priemonės.

Buvo sudarytos sąlygos PUG, 1 – 4 klasių mokiniams tobulinti informatinio mąstymo kompetencijas dalyvaujant įvairiose informatinį mąstymą aktyvinančiose veiklose. Stebimi pagerėję mokinių informatinio mąstymo pasiekimai.

Informatinio mąstymo lavinimui skirta kiekvienai 1-4 klasei informatinio mąstymo valanda. Priešmokyklinio ugdymo grupės taikė informatinio mąstymo elementus integruotose veiklose. Informatinio mąstymo valandos metu mokiniai mokėsi atpažinti ir formuoti įvairias aplinkos problemas (uždavinius), logiškai organizuoti ir analizuoti duomenis, atvaizduoti juos naudojant schemas ir modelius, įvertinti problemos išsprendžiamumą, bandyti automatizuoti sprendimą naudojantis informacinėmis technologijomis. Informatinis mąstymas yra tarpdalykinis, todėl integruotas ugdymas(is) suteikė mokiniams galimybę susidaryti vientisą pasaulio vaizdą – lavino mokinių mąstymą, saviraišką, bendravimo gebėjimus, gebėjimą mokyti, kūrybiškumą ir kt.

Informatinio mąstymo ir programavimo aktyvinančios veiklos apėmė 6 pagrindines sritis. Skaitmeninio turinio kūrimas ugdė esminius darbo skaitmeniniu įrenginiu gebėjimus, skirtus kurti ir tvarkyti tekstinę, skaitinę, vaizdinę ar garsinę informaciją. Sprendžiant problemas buvo mokomasi rasti ir išsiaiškinti, kas padaryta, tobulinti arba kurti naują turinį. Algoritmai ir programavimas ugdė vaikų gebėjimus suvokti elementarias komandas, mokiniai mokėsi dirbti su XLogo, Scratch, Code.org programavimo elementais. Duomenų tyrybos ir informacijos sritis tobulino mokinių analitinius gebėjimus, informacijos paieškos tikslumą, greitį ir funkcionalumą. Technologinių problemų sprendimas ugdė mokinių technologinių sprendimų paiešką dirbant su Bee-Bot, Blue-Bot bitutėmis, Padlet, WordArt, ir kt. programomis. Virtualioji komunikacija ir bendradarbiavimas skatino mokinių bendradarbiavimo įgūdžius, problemų komandinį sprendimą per įvairius žaidimus, integruotas veiklas. Saugus elgesys buvo glaudžiai siejamas su sprendžiamomis problemomis ir kontekstu. Ugdant informatinį mąstymą, saugus darbas, saugus elgesys buvo akcentuojamas per visas veiklas, temas priklausomai nuo nagrinėjamos temos, pabrėžiami įvairūs ir skirtingi saugumo aspektai.

Siekiant plėtoti 1 – 8 klasių mokinių programavimo kompetencijas organizuotos STEAM projektavimo ir programavimo veiklos pamokose ir neformaliojo ugdymo užsiėmimuose su edukacinėmis bitutėmis „Bee-bot“ ir „Blue-bot“, VEX EDR, Lego Mindstorms bei Lego Spike robotais.

Mokytojai dalyvavo respublikinio projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ įgyvendinime „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“. Progimnazijos 1-4 klasių visi mokytojai dalyvavo informatikos ir technologinės kūrybos mokymuose „Vedliai“. Mokymuose įgytas kompetencijas pritaikė organizuodami pradinį kl. mokiniams informatinio mąstymo ugdymo veiklas.

Buvo organizuoti 2 seminarai „Informatinis mąstymas ir programavimo pagrindai” šalies pedagogams ir progimnazijos mokytojams. Organizuota (2022-02-22) tarptautinė vadovų ir mokytojų metodinė - praktinė konferencija „Digital changes and Innovative Solutions in 21st Century Education“. 2022-04-19 organizuotas seminaras Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos pedagogams „Medijų kūrimo programų panaudojimas hibridiniame ugdyme“; 2022-04-20 Seminaras Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos pedagogams „Skaitymo raštingumo tobulinimas integruojant STEAM veiklas“.

Progimnazijos mokytojai aktyviai dalyvavo konferencijose pristatydami gerą patirtį apie informatinio mąstymo, skaitmeninio ugdymo plėtrą, IT taikymą: Respublikinėje metodinėje-praktinėje konferencijoje „Inovacijos informacinių technologijų ir informatikos ugdyme“, tarptautinėje konferencijoje EDU vision 2021, apskritojo stalo diskusijoje pranešėjos pradinė klasių mokytoja ir pradinio ugdymo skyriaus vedėja pristatė pranešimus informatinio mąstymo, skaitymo raštingumo tema „Computational thinking revolution through Steam“, respublikinėje pradinė klasių mokytojų konferencijoje „Patirtys ir IT panaudojimo galimybės pradiniam ugdyme“. Tarptautinėje konferencijoje „Skaitmeniniai pokyčiai ir inovatyvūs sprendimai XXI a. švietime, pristatytas pranešimas „Computational thinking and the basics of programming in primary education“.

Progimnazijos mokytojai dalyvavo respublikinio projekto „Bendrojo ugdymo turinio ir organizavimo modelių sukūrimas ir išbandymas bendrajame ugdyme“ įgyvendinime „Pradinio ugdymo informatikos programos rengimas, išbandymas ir diegimas“ bei informatikos ir technologinės kūrybos mokymuose „Vedliai“.

2. Tikslas

TENKINTI MOKINIŲ SAVIRAIŠKOS POREIKIUS SAUGIOJE, TOLERANTIŠKOJE APLINKOJE

2.1. Skatinti mokinių saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime

Uždavinio „ Skatinti mokinių saviraiškų dalyvavimą mokyklos gyvenime“ įgyvendinimui buvo numatytos šešios priemonės.

Neformaliojo vaikų švietimo veikla buvo skiriama ją laisvai pasirinkusių mokinių asmeninėms, socialinėms, edukacinėms, profesinėms kompetencijoms ugdyti meno, sporto, kalbinių gebėjimų, socializacijos, pilietinio, kraštotyros, aplinkosaugos, prevencijos, sveikatos tausojimo ugdymo srityse.

Neformaliojo vaikų švietimo programos 2022 m. buvo skirtos tenkinti 1-8 kl. mokinių įvairius saviraiškos poreikius bei prasmingai praleisti laisvalaikį; ugdyti meninius, techninius, sportinius, intelektualinius gebėjimus.

Atsižvelgiant į mokinių ir jų tėvų poreikius bei progimnazijos galimybes, prioritetai buvo teikiami: gabių mokinių ugdymui; mokslinei, kalbinei, socialinei, projektinei, komunikacinių technologijų veiklai; meno kolektyvams, būreliams, studijoms; sporto būreliams, įtraukiant kuo daugiau silpnesnės sveikatos, linkusių nusikalsti mokinių; aplinkosaugos, kraštotyrinei ir etninei, tautinio tapatumo, tradicijų puoselėjimo veiklai.

Įgyvendinant neformaliojo vaikų švietimo programas buvo sudarytos sąlygos tobulinti mokinių meninius gebėjimus. Mokiniais pasiūlytos 4 naujos neformaliojo švietimo (NS) programos Baletų studija, Šiuolaikinio šokio studija „Šypsenėlės“, Šiuolaikinio šokio studija „Š-O-K“, Dailės būrelis „Menukai“. Mokinių dalyvaujančių progimnazijos menų būreliuose, dalis – 31 proc.

Meninėje veikloje buvo ugdomi mokinių suvokimo (analizės, lyginimo, apibendrinimo, vertinimo) kritinio mąstymo, problemų sprendimo bei kiti protiniai gebėjimai, turtinama emocinė patirtis, ugdoma jausmų raiškos kultūra, skatinamas asmenybės individualumo ir savarankiškumo atsiskleidimas. Veikė šios studijos ir būreliai: dainavimo ir muzikavimo studija "Dunduliai", mados teatro studija „Mantilija“, keramikos studijos „Mažieji keramikai“ ir „Keramika“, dailės būreliai "Vitražas" ir kt. Skatinant NVŠ mokyklų teikiamų paslaugų progimnazijoje plėtrą, veikė šokių studija „Imperium“.

Buvo aktyvinama sporto ir sveikatinimo būrelių veikla. Pasiūlytos 2 naujos neformaliojo švietimo programos mokiniams ugdyti sportinius gebėjimus. Mokinių dalyvaujančių sporto būrelių veiklose, dalis - 23 proc. Veiklas sėkmingai įgyvendino būreliai: "Drąsūs, stiprūs, vikrūs", "Sportas visiems", „Čempionų lyga“, kvadrato būrelis, būrelis „Sveikatos ABC“ ir kt.

Buvo aktyvinamos techninės kūrybos, Robotikos ir STEAM būrelių veiklos. Veiklas toliau sėkmingai tęsė būreliai: "Robotų dirbtuvės“, „Linksmieji robotukai“, „Linksmųjų robotukų ABC“, „Robotukų kūrėjai“, "Informatikų klubas", mažųjų kompiuteristų būrelis „Bitės“ ir kt. Siekiant techninės kūrybos, robotikos ir STEAM būrelių veiklos aktyvinimo buvo organizuojamas šaškių būrelis pradinė klasių mokiniams. Padaugėjo mokinių pasirinkusių informatikos, robotikos, inžinerijos, modeliavimo, techninės kūrybos, šachmatų/šaškių ir kitas STEAM krypties neformaliojo švietimo veiklas. Mokinių skaičius, dalyvaujančių techninės kūrybos, STEAM būreliuose -191.

Plėtojant mokinių saviraišką, mokiniai buvo skatinami dalyvauti įvairiuose renginiuose, konkursuose, dalykinėse olimpiadose.

1-4 klasių progimnazijos mokiniai dalyvavo miesto, šalies organizuotuose konkursuose ir olimpiadose. 43 mokiniai dalyvavo matematikos "Kengūroje", 72 mokiniai - "Kings" olimpiadoje, 238 mokiniai pavasario "Olympis" konkurse, Pangea matematikos konkurse.

1-4 klasių mokytojos organizavo Šiaulių miesto 4 klasių mokinių matematikos olimpiadą, visų mokomųjų dalykų mokyklinius atrankinius etapus (4 kl. matematikos, 4 kl. lietuvių k., 3 kl. matematikos, 3 kl. mokinių lietuvių k., Lietuvos xii geografijos olimpiadą „Mano gaublys: 2022“ mokytojai prisidėjo organizuojant Šiaulių miesto „Mokslo fiesta“ gamtos mokslų konkursą.

Organizuotos 5 mokinių darbų parodos Šiaulių mieste, 3 konferencijos: respublikinė pradinė klasių mokytojų nuotolinė konferencija „Tyrinėk. Atrask. Ieškok. Pažink.“, respublikinė pradinė klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo vaikų konferencija „Saugus, aktyvus ir sveikas“, respublikinė pradinė klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo vaikų etnokultūrinė konferencija „Skrynelę pravėrus...“

Organizuoti 5 renginiai PUG vaikams ir 1-4 klasių mokiniams: „Pirmokų krikštynos"- popietė, „Sportuoju aš, tėtis ir mama“-2-3 klasių sporto šventė, „Kalėdinis rytmetys", „Vaikystės spindulėlis” - priešmokyklinio ugdymo grupių išleistuvių šventė, „Ketvirtokų išleistuvės". PUG ir 1-4 klasių mokytojai skatino įvairių gebėjimų mokinius dalyvauti 23 įvairaus pobūdžio konkursuose, viktorinose, renginiuose, 14 įvairių edukacinių projektų veiklose.

Buvo organizuotas visų dalykų olimpiadų, konkursų I etapas, kurio nugalėtojams sudarytos sąlygos dalyvauti miesto olimpiadose, konkursuose. Miesto, olimpiadų ir konkursų prizininkų 2021-2022 m. m. tarp 5-8 kl. mokinių buvo 23. 3 mokiniai dalyvavo olimpiadų ir konkursų šalies etapuose, 1 iš jų pelnė II vietą šalies geografijos olimpiadoje.

Buvo organizuojami tradicinių mokyklos renginiai progimnazijos bendruomenei, miesto ir šalies ugdymo įstaigoms: „Romuvos sėkmė 2022“, renginys Motinos dienos proga „Pavasario skrydis“, Lietuvos Nepriklausomybės paminėjimui „Sudainuokime laisvę“, nuotolinė šalies bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 kl. mokinių konferencija „Užgavėnės. Praeities ir dabarties atspindžiai“, Respublikinė pradinė klasių nuotolinė konferencija „Saugus, aktyvus ir sveikas“, Respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 1-4 klasių mokinių ir priešmokyklinio ugdymo vaikų nuotolinė etnokultūrinė konferencija „Skrynelę pravėrus...“, Saulės mūšio bėgimas – miesto sporto renginys 5 kl. mokiniams, Tėvų ir vaikų kvadrato varžybos; 2, 3 kl. mokinių ir jų šeimų sporto šventės ir kt.

2.2. Aktyvinti mokinių pilietinio ugdymo, prevencines veiklas.

Įgyvendinant šį uždavinį buvo numatytos ir įgyvendinamos devynios priemonės.

Nuosekliai buvo įgyvendinamos „2020 - 2022 m. socializacijos ir prevencijos programos“ priemonės: buvo ugdomas mokinių psichologinis atsparumas žalingiems aplinkos veiksniams. 89 proc. mokinių, gebėjo laikytis socialinių taisyklių, dėl ko sumažėjo fizinio ir socialinio smurto apraiškų.

Visi pradinų klasių mokiniai ir PUG ugdytiniai dalyvavo mokinių socialinių-emocinių kompetencijų ugdymo programoje, kurios veiklos buvo integruotos į klasių vadovo valandas, per kurias daug dėmesio skirta emocinio intelekto ugdymui, emocinės savijautos ir socialinių-emocinių kompetencijų ugdymui.

1-4 klasių mokiniai dalyvavo socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programos „Laikas kartu“ įgyvendinime. Įgyvendinant šią programą, mokiniai ugdėsi pozityvius bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus, buvo sudarytos sąlygos mokinių saviraiškos plėtojimui, savęs pažinimui. Programos „Laikas kartu“ veiklos padėjo ugdyti pozityvius vaikų bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus, užkirsti kelią priklausomybės nuo alkoholio ir narkotinių medžiagų atsiradimui, kitoms destruktivaus ir savi-destruktivaus elgesio formoms bei gerino bendrą emocinę vaikų savijautą. Programą „Laikas kartu“ taikantys pedagogai pastebėjo, kad jų klasės vaikai tapo draugiškesni, jautresni vieni kitiems. Jie daug rečiau naudoja fizinę jėgą, konfliktus dažniau sprendžia aiškindamiesi, tarpininkaudami. Jie dažniau pradėjo pastebėti nusiminusį draugą ir siūlyti jam savo pagalbą.

PUG ugdytiniai dalyvavo tarptautinės programos „Zipio draugai“ įgyvendinime ir ugdėsi pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus. PUG vaikai ugdėsi pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus. Ši programa mokė vaikus, kaip įveikti kasdienius emocinius sunkumus: atstūmimą, vienatvę, patyčias ar priekabiavimą, sunkius pokyčius, ji padėjo suvokti ir skatino kalbėti apie savo jausmus, mokė vaikus empatijos, susirasti draugų, kreiptis paramos ir ją priimti bei padėti aplinkiniams, padėjo ne tik nesileisti būti patyčių aukomis, bet ir patiems netapti priekabiautojais.

Siekiant plėtoti mokinių socialines emocines kompetencijas vasaros atostogų metu, buvo parašyta ir pateikta paraiška vaikų vasaros dieninei (5 dienų) stovyklai „Romuvėlė“. Gavus finansavimą, stovykloje dalyvavo penkiolika 1-2 klasių mokinių.

Aktyvinant 5-8 klasių mokinių pilietinį ugdymą – buvo organizuojami pilietiškumo renginiai: pilietinė iniciatyva „Atmintis gyva, nes liudija“; konstitucinių žinių konkursas „Konstitucijos egzaminas“, skirtas Lietuvos Respublikos Konstitucijos dienai paminėti; organizuota respublikinė bendrojo ugdymo mokyklų 5-8 klasių mokinių nuotolinė konferencija „Mano Lietuva: domiuosi, tyrinėju, atrandu, puoselėju“; virtualios kūrybinės dirbtuvės „Lietuvoje gyventi gera!"; parengtos interaktyvia mokinių veikla paremtos užduotys minint valstybines šventes; Europos egzaminas; mokyklinė 5-8 kl. jaunųjų istorikų olimpiada; pilietinė iniciatyva „Vilties žiedas“, skirta Gedulo ir vilties dienai paminėti. Dalyvauta nacionaliniame projekte „Bendradarbiaujančios klasės" - vesta integruota nuotolinė istorijos - lietuvių k. pamoka su Panevėžio Alfonso Lipniūno progimnazijos septintokais ir jų lietuvių mokytoja. Buvo plėtojama karitatyvinė veikla: dalyvauta Maisto banko akcijoje, piligriminiame žygyje Tarptautinei vaikų gynimo dienai ir Šiaulių vyskupijos 25-erių metų jubiliejui paminėti.

Siekiant įvairaus kokybiško ugdymo netradicinėse aplinkose, dauguma 1-8 klasių mokinių dalyvavo mokyklos organizuojamose veiklose už mokyklos ribų (gamtoje, kultūros įstaigose, įmonėse, valdžios institucijose ir kt.), aktyviai įsitraukė į pilietinio ugdymo veiklas.

5 - 8 klasėse buvo įgyvendinama LIONS QUEST socialinio ir emocinio ugdymo programa „Paauglystės kryžkelės“. Tai programa, kuri padėjo mokytojams kurti saugią mokymosi aplinką ir ugdyti gyvenimo įgūdžius, padedančius mokiniams išgyventi paauglystės metus. Programa integruoja socialinį ir emocinį ugdymą, charakterio ugdymą, psichoaktyviųjų medžiagų ir patyčių prevenciją bei mokymąsi tarnaujant, taip skatindama tinkamą paauglių vystymąsi. 5-8 klasių vadovai pastebėjo, kad dauguma mokinių išmoko spręsti problemas, santykiai tarp bendraamžių tapo geresni. Mokiniai tapo atsakingesni už savo veiksmus.

Plėtojant mokinių savanorystę ir savipagalbą, buvo įgyvendinamas 1-8 kl. mokinių savanorystės projektas „Mokinys – mokiniui“. Kiekvienoje klasių grupėje sudarytos sąlygos nepakankamai motyvuotiems, silpniau besimokantiems mokiniams gauti geriau besimokančių mokinių pagalbą. Tokią pagalbą organizavo pradinų, 5-8 klasių dalykų mokytojai ir klasių vadovai.

Progimnazijos mokiniai aktyviai dalyvavo Šiaulių m. mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistemos modelio veiklose. Mokiniai savanoriškai dalyvavo socialinėje veikloje, plėtojo savanorystės idėjas. Vaikai tapo aktyvesni, patys ieškojo veiklų, atsirado daugiau galimybių mokiniams atlikti socialinę pilietinę veiklą, atsirado daugiau socialinių partnerių.

Buvo tęsiamas „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) programos įgyvendinimas. 2021 – 2022 m. m. DofE tarptautinių apdovanojimų programoje dalyvavo 7 aštuntos klasės mokiniai. Mokiniai vykdė tris DofE programos veiklas, susijusias su aktyvia veikla, savanoryste ir asmeniniais įgūdžiais, sėkmingai įveikė dviejų dienų kvalifikacinį žygį Kurtuvėnų regioniniame parke. Už užsibrėžtų tikslų įgyvendinimą „Romuvos“ progimnazijos DofE dalyviams birželio 29 - 30 d. Vilniaus universiteto botanikos sode vykusioje išpūdingoje DofE apdovanojimų ceremonijoje buvo įteikti bronzos lygio ženkleliai.

2.3. Gerinti bendruomenės narių socialines emocijas, ugdymo karjerai, sveikatos stiprinimo kompetencijas

Šio uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos ir įgyvendinamos aštuonios priemonės.

Buvo sėkmingai įgyvendintas 5 klasių mokinių adaptacinio laikotarpio programos „Pasitikime penktoką“ 2021-2022 m. m. priemonių planas. Penktokų apklausos duomenimis 91,1 proc. savo adaptaciją mokykloje vertina gerai ir labai gerai. Įgyvendinant PUG vaikų adaptacijos, „1, 5 kl. mokinių adaptacijos programą“ 90 proc. PUG, 1 kl. mokinių vertina gerai savo jauseną progimnazijoje.

Siekiant padėti mokiniams tobulinti turimas ir įgyti naujas socialines emocijas kompetencijas, buvo organizuoti socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimai priešmokyklinio ugdymo grupių vaikams ir 2-4 klasių mokiniams. Mokiniai ne tik išmoko pozityviau bendrauti, tačiau pagerino emocijų valdymo kompetencijas, išmoko pozityviau bendrauti ir valdytis stresinėse situacijose.

Siekiant skatinti bendruomenės sveiką gyvenimą, progimnazija dalyvauja Sveikatą stiprinančių mokyklų tinklo veiklose. Buvo vykdoma programa „Sveikuolių sala“, kuria siekiama formuoti teigiamą požiūrį į sveikatą, įvairiomis kūrybinėmis, meninėmis, fizinio aktyvumo iniciatyvomis skatinama saugoti ir gerinti savo sveikatą, įgyti geresnių gyvenimo įgūdžių. Minint įvairias atmintinas sveikatos ir su sveikata susijusias dienas surengtos akcijos, šventės, varžybos, paskaitos, integruotos pamokos, fotografijų parodos. Į projekto veiklas buvo kviečiami lektoriai. Veiklas vykdančios pedagogai spaudoje dalijosi gerąja patirtimi.

„Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa“ integruota į mokomųjų dalykų turinį, klasės valandėles ir neformaliojo švietimo turinį. Integruojant programą buvo lavinamos mokinių socialinės kompetencijos, sveiko gyvenimo įgūdžiai. Sumažėjo rizikos veiksnių įtaka mokiniams. Visi mokiniai 100 proc. įgijo kenksmingų ir psichiką veikiančių medžiagų (buitinių cheminių medžiagų, vaistų, alkoholio, tabako, narkotikų ir kt. vartojimo bendrosios (pirminės) prevencijos žinių.

Sėkmingai buvo įgyvendinama „Ugdymo karjerai programa“, kuri yra integruota į formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas. Visi 5-8 klasių mokiniai rengė savo karjeros planus. 5 klasėse buvo įgyvendinta pasirenkamojo dalyko programa „Karjeros žingsniai“. Mokiniai su savo klasėmis dalyvavo Karjeros dienos progimnazijoje veiklose, buvo organizuojamas ir vykdomas mokinių profesinis veiklinimas: organizuoti vizitai į įmones ir įstaigas, mokiniai susipažino su įvairiomis profesijomis. Buvo įgyvendinti 22 pažintiniai vizitai, 4 -patyriminiai, 7 pilietinės veiklos, 1 mokslinės tiriamosios veiklos, 22- savanorystės vizitai.

1 – 4 klasėse buvo vykdomas ankstyvasis profesinis informavimas - OPA projektas. Devynių pradinių klasių mokiniai dalyvavo Šiaulių technologijų mokymo centro pasiūlytose programose. Dalyvauta šiose veiklose: "Mini keksiukų kepimas ir dekoravimas", "Atsinešto daikto dekoravimas", "Mokausi planuoti savo asmeninį biudžetą", "Knygos skirtuko gamyba", "Pakeisk šukuoseną".

2022 m. balandžio 26-30 d. progimnazijos atstovai dalyvavo „Erasmus+ programos projekto „Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“ mokymuose Turine, kur patobulino savo ugdymo karjerai kompetencijas. 2022 m. kovo 6-

12 dienomis neformaliojo švietimo ir pagalbos skyriaus vedėja, ugdymo karjerai specialistė I. Rimkevičienė su grupe Šiaulių miesto progimnazijų ir gimnazijų karjeros specialistų dalyvavo „Erasmus+“ programos projekto „Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“ mobilumo veiklose Prancūzijoje, Paryžiuje. Pasisemta patirties ugdymo karjerai srityje.

3. Tikslas

PLĖTOTI BESIMOKANČIĄ ORGANIZACIJĄ

3.1. Siekti bendruomenės narių kryptingo kompetencijų tobulinimo aktyvinant įgalinančią lyderystę.

Uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos ir įgyvendinamos penkios priemonės.

Vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai turėjo galimybę tobulinti kvalifikaciją, atsižvelgiant į progimnazijos veiklos prioritetus, tikslus ir uždavinius. Pedagogai tobulino dalykines kompetencijas bei įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo, skaitmeninio raštingumo, ugdymo turinio atnaujinimo srityje. Tobulinusių kvalifikaciją mokytojų dalis - 99 proc. Pedagogų, tobulinusių kvalifikaciją socialinio ir emocinio ugdymo srityje, dalis - 82 proc. Pedagogų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetenciją, dalis - 95 proc. 2022 m. į mokymus (kontaktinius ar nuotolinius) įsijungusių bendruomenės narių dalis - 74 proc.

Visi nauji mokytojai turėjo patyrusį mentorių, jų adaptacija ugdymo įstaigoje buvo sėkminga ir saugi. Progimnazijos atstovai dalyvavo „Erasmus+“ programos projekto „Ugdymo karjerai sistemos tobulinimas Šiaulių miesto savivaldybės bendrojo ugdymo mokyklose“ mokymuose Turine, Paryžiuje kur patobulino savo ugdymo karjerai kompetencijas. Įgyvendintas „Erasmus+ KA101 projektas „Įgalintas ir inovatyvus valdymas: nuo vieno žmogaus iki visos mokyklos požiūrio kaitos“, kurio mobilumuose dalyvavę mokytojai ir vadovai patobulino bendruomenės įgalinančios lyderystės kompetencijas. Įvykdytos visos šio projekto veiklos, sklaida ir viešinimas, labai gerai įvertinta projekto ataskaita. Laimėtas Nordplus Junior projektas „STEAM Education - for Active and Motivated Teaching and Learning“ tarp Šiaulių „Romuvos“ progimnazijos ir Talino Ristiku pradinės mokyklos, kurio veikla prisidės prie gamtamokslinio – skaitmeninio ugdymo ir tarpinstitucinio bendradarbiavimo plėtojimo.

Pastoviai buvo vykdoma progimnazijos vadovų, mokytojų gerosios patirties sklaida. Mokytojų, vedusių atviras pamokas, dalis - 76 proc. Mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų kvalifikacijos tobulinimo seminarų, organizuotų progimnazijoje, skaičius - 4.

Aktyvių mokytojų iniciatyva buvo organizuoti seminarai progimnazijos mokytojams: „Medijų kūrimo programų panaudojimas hibridiniame ugdyme“, „Skaitymo raštingumo tobulinimas integruojant STEAM veiklas“, „STEAM dalykų integravimas, ugdant inovatorių kartą“. Organizuotas seminaras šalies pedagogams „Informatinis mąstymas ir programavimo pagrindai“.

Pravesti du Mokytojų tarybos posėdžiai: „Įtraukiojo ir personalizuoto ugdymo iššūkiai ir galimybės“ (patobulintos mokytojų kompetencijos taikyti įtraukiojo ir personalizuoto ugdymo principus), „Mokymasis ne tik mokykloje“, kuriame pristatyta mokymosi organizavimo kitose edukacinėse erdvėse patirtis.

Įgyvendintas ir užbaigtas Erasmus+ KA101 projektas „Įgalintas ir inovatyvus valdymas: nuo vieno žmogaus iki visos mokyklos požiūrio kaitos“. Organizuota baigiamoji tarptautinė konferencija „Digital changes and Innovative Solutions in 21st Century Education“, patobulintos veiklos kokybės ir pokyčių valdymo kompetencijos.

Sėkmingai buvo organizuojama mentorystė jauniems mokytojams. PUG pedagogė V. Krivickaitė turėjo patyrusį mentorių, tad jos adaptacija buvo saugi. Mokytoja kartu su pradinio ugdymo skyriaus vedėja dalyvavo Ugdymo plėtotės centro projekto „Tęsk“ veikloje.

Visi mokytojai įsivertino savo veiklos 2021-2022 m. m. stipriąsias ir tobulintinas sritis, numatė asmeninius pedagoginės veiklos tobulinimo planus.

3.2. Gerinti progimnazijos tinklaveiką plėtojant tarpinstitucinį bendradarbiavimą

Uždavinio „Gerinti progimnazijos tinklaveiką plėtojant tarpinstitucinį bendradarbiavimą“ įgyvendinimui buvo numatyta ir įgyvendinta dešimt priemonių.

Buvo plėtojami partnerystės tinklai tarp Šiaulių m., šalies ugdymo įstaigų. Organizuojami renginiai bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų bendruomenėms, dalijamasi sėkminga patirtimi.

Įgyvendinant programą „Tėvų švietimas ir informavimas“, mokinių tėvams organizuotas progimnazijos veiklų pristatymas, pedagoginio švietimo paskaitos, organizuotos 4 Tėvų dienos 1-8 klasių mokinių tėvams per mokslo metus, trišaliai (klasės vadovas – mokinys – mokinio tėvai) individualūs struktūruoti pokalbiai. 84 proc. mokinių tėvų poreikiai informavimo ir švietimo srityje buvo patenkinti, 8 klasių mokiniai ir jų tėvai buvo supažindinti su galimybėmis tęsti mokymąsi gimnazijose.

Plėtodama išorinius tinklus, progimnazija rengė naujus renginius bei plėtojo jau tradiciniais tapusius Dainų mikrorajono bendruomenei skirtus renginius. Buvo plėtojama karitatyvinė veikla: dalyvauta Maisto banko akcijoje, piligriminiame žygyje Tarptautinei vaikų gynimo dienai ir Šiaulių vyskupijos 25-erių metų jubiliejui paminėti. 2022-05-31 organizuotas renginys Dainų mikrorajono bendruomenei - šventė „Menų fiesta gamtoje“, vykusį pramogų ir laisvalaikio parke „Beržynėlis“. Tęsiamas bendradarbiaujama su Dainų mikrorajono socialiniais partneriais (Saulės pradinė mokykla, lopšelis darželis „Žiogelis“, „Romuvos“ gimnazija ir kt.) siekiant įgyti mokymosi iš patirties kompetencijų, dalijamasi sėkminga patirtimi.

Buvo stiprinamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo. Aktyvinamas bendradarbiavimas su Nacionalinės švietimo agentūros Švietimo pagalbos departamentu, su Šiaulių m. Pedagogine psichologine tarnyba. Pasitelkiant bendradarbiavimo partnerius, buvo organizuoti seminarai mokytojams: „Į mokymąsi orientuotos įtraukios ugdymosi kultūros auginimas“, „Neuromokslai apie socialines ir emocines kompetencijas: kas čia „Režsierius“?“

Bendradarbiaujant su mokslo įstaigomis, progimnazijos mokiniai lankėsi VU Šiaulių akademijos STEAM centre, kur atliko tiriamuosius ir praktinius darbus: „Idomioji botanika“, „Robotai šiuolaikiniai muzikos instrumentai ir piešėjai“ ir kt. Šiaulių profesinio rengimo centre mokiniai atliko 3D projektavimo praktinius darbus AutoCAD programa.

Siekiant tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimo, pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su UAB "Nuotykių parkas" (36 1-ą klasių mokiniai dalyvavo projekte "Atrask save sporte" ir gavo įvairaus sporto šakų nemokamus užsiėmimus). Pasirašyta bendradarbiavimo sutartis su ledo ritulio mokykla "Šiaulių šaulys", pagal kurią visi PUG ir 1-4 klasių mokiniai išbandė save ledo ritulio užsiėmimuose. Sudarytos naujos bendradarbiavimo sutartys su Šiaulių miesto viešąja biblioteka, Šiaulių menų mokykla, Šiaulių lengvosios atletikos ir sveikatingumo centru, Šiaulių jaunųjų gamtininkų centru, kurių pagrindu vykdomos bendros veiklos, dalijamasi sėkminga patirtimi. Plėtojant partnerystes su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais, pasirašytos sutartys su „Šaškių mokykla“, šokių studija „Imperium“.

Įvykdytas vienas „Erasmus+“ programos (KA1) ir Nordplus tarptautiniai projektai, įtraukiant į veiklas daugiau progimnazijos bendruomenės narių. Plėtojamos mokytojų ir mokinių dalykinės, komunikacinės kompetencijos.

Pateiktos 2 Nordplus paraiškos ir viena Erasmus+ projekto paraiška buvo patvirtintos finansavimui. Projektai pradėti vykdyti nuo 2022 m. rugsėjo 1 d.

Įgyvendintas eTwinning tarptautinis projektas „I am reading, learning and exploring“, kuris agentūros buvo įvertintas ir apdovanotas kokybės ženkleliu. Įvykdyti 2 priešmokyklinio ugdymo grupių eTwinning projektai „Informatinis mąstymas gamtoje“ ir „Kuriu, konstruoju, atrandu su Lego“. Įvykdyti eTwinning projektai „Linskmasis programuotojas“ ir „Pažink, atrask, kurk savo šalį“. Naujai pradėti vykdyti eTwinning projektai „Read ir Harmony“, „Digital-non digital activities approaches in learning programming concepts“, „Meeting new friends and cultures“.

Skatinant tobulinti dalykines ir bendrąsias kompetencijas, eTwinning projekte dalyvauja 4 mokytojai su įvairių klasių mokiniais.

4. Tikslas

STIPRINTI PROGIMNAZIJOS MATERIALINĘ IR TECHNINĘ BAZĘ

4.1. Gerinti progimnazijos higienines sąlygas

Uždavinio įgyvendinimui buvo numatytos ir įgyvendinamos keturios priemonės.

Siekiant užtikrinti saugias ir sveikas ugdymo(si) sąlygas, progimnazijoje buvo atliekami kasmetiniai vidaus patalpų remonto darbai, atnaujinami susidėvėję baldai, įranga.

Dalis mokyklos mokinių naudojasi ne asmeninėmis rūbų saugojimo spintelėmis, bet rūbine. Esant dideliems mokinių srautams, rūbinių patalpos jau yra neestetiškos, nusidėvėję rūbų laikikliai. Mokinių rūbinių remontas nukeltas į 2023 m..

Įgyvendinant Materialinės bazės stiprinimo programą didelis dėmesys buvo skiriamas higieninių sąlygų užtikrinimui, įsigytos ir racionaliai naudojamos higieninės priemonės.

4.2. Stiprinti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.

Įgyvendinant šį uždavinį, mokymo aplinka buvo pastoviai turtinama šiuolaikiška, funkcionali kompiuterine įranga, moderniomis ugdymo priemonėmis. Dalykų kabinetams įsigytos įvairios mokymo priemonės. Mokytojai darbo reikmėms aprūpinti rašomuoju popieriumi. Plėtojamas Robotikos laboratorijos mokymo priemonės, skaitmeninis mokymo(si) turinys.

Mokykla, siekdama veiksmingiau organizuoti STEAM ugdymą, plėtojo gamtos mokslų laboratoriją papildydama naujomis priemonėmis. Bibliotekos fondai papildyti naujomis grožinės literatūros knygomis, vadovėliais.

Progimnazija, siekdama mokyti(s) šiuolaikiškai, įdomiai ugdymo procese naudoja skaitmeninę mokymo(si) aplinką „EDUKA klasė“, todėl įsigyta EDUKA klasė, licencija.

Siekiant suteikti kuo kokybiškesnes švietimo pagalbos paslaugas, buvo turtinami pagalbos specialistų kabinetai: įsigytos emocijų pažinimo ir valdymo kortelės, įpročių ir pareigų kortelės ir kt. metodinės priemonės. Įvairiomis priemonėmis papildyti socialinio pedagogo, logopedo, specialiojo pedagogo kabinetai.

Geros savijautos centro (GSC) įrengimas nukeltas į 2023 m..

Įsigytos modernios mokymo priemonės, įranga sudarė sąlygas užtikrinti kokybišką ugdymą, skatino mokinius ir mokytojus aktyviai, kokybiškai veikti ugdymo procese.

II. 2023 METŲ PROGIMNAZIJOS PRIORITETAI

- Pasiekimų gerinimas ir mokinio asmeninė pažanga
- Socialinių – emocinių kompetencijų ugdymas, sveikatos stiprinimas
- Tarpinstitucinis bendradarbiavimas

Progimnazijos vertybės: atsakingumas, pagarba, kūrybiškumas.

III. TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

1 tikslas ORGANIZUOTI UGDYMĄ SIEKiant MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ GERINIMO

Uždaviniai:

- 1.1. Tobulinti personalizuotą ugdymą orientuotą į kiekvieno mokinio mokymosi galias.
- 1.2. Užtikrinti švietimo pagalbos prieinamumą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams.
- 1.3. Aktyvinti inovacijų taikymą ir STEAM plėtrą ugdymo procese.

2 tikslas PLĖTOTI MOKINIŲ KŪRYBIŠKUMĄ IR SAVIRAIŠKĄ SAUGIOJE APLINKOJE

Uždaviniai:

- 2.1. Vykdyti mokinių poreikius ir polinkius tenkinančias neformaliojo švietimo programas.
- 2.2. Aktyvinti prevencinių, sveikatą stiprinančių programų įgyvendinimą.
- 2.3. Tobulinti bendruomenės narių socialines - emocines, ugdymo karjerai kompetencijas.

3 tikslas PLĖTOTI MOKYKLOS KAIP BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS VEIKLAS

Uždaviniai:

- 3.1. Skatinti bendruomenės narių lyderystę ir tikslingą kompetencijų tobulinimą.
- 3.2. Gerinti progimnazijos tinklaveiką plėtojant tarpinstitucinį bendradarbiavimą.

4 tikslas STIPRINTI PROGIMNAZIJS MATERIALINĘ IR TECHNINĘ BAZĘ

Uždaviniai:

4.1. Gerinti progimnazijos higienines sąlygas.

4.1. Stiprinti dinamišką, atvirą ir funkcionalią ugdymo(si) aplinką.

IV. TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

| 1. Tikslas | | | | |
|---|--|---|-------------------------|--|
| ORGANIZUOTI UGDYMĄ SIEKiant MOKINIO INDIVIDUALIOS PAŽANGOS IR PASIEKIMŲ GERINIMO | | | | |
| Uždaviniai | Priemonės, veikla | Atsakingas | Vykdyimo data | Laukiami rezultatai |
| 1.1. Tobulinti personalizuotą ugdymą orientuotą į kiekvieno mokinio mokymosi galias. | 1.1.1. Mokytojų tarybos posėdžių organizavimas siekiant įgyvendinti metinio veiklos plano tikslus ir uždavinius. | L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo vedėja. | 2023 m. gegužė, gruodis | Pravesti 2 teminiai Mokytojų tarybos posėdžiai: „Bendrųjų programų turinys ir kompetencijų ugdymas“, „Švietimo inovacijos progimnazijoje“. |
| | 1.1.2. Progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimas ir rezultatų analizė. | L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui. Progimnazijos veiklos kokybės įšivertinimo grupė. | 2023 m. gegužė, gruodis | Atliktas pasirinktų mokyklos veiklos sričių: “4. Lyderystė ir vadyba” temos “4.1. Veiklos planavimas ir organizavimas” rodiklio “4.1.1. Perspektyva ir bendruomenės susitarimai” ir “2. Ugdymas(is) ir mokinių patirtys” |

| | | | | |
|--|---|--|--------------------------|--|
| | | | | temos “2.2. Vadovavimas mokymuisi” rodiklio “2.2.2. Ugdymo(si) organizavimas” giluminis vertinimas, pateiktos išvados ir rekomendacijos progimnazijos veiklai tobulinti. |
| | 1.1.3. Priemonių plano mokinių pasiekimams gerinti tobulinimas ir įgyvendinimas. | L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja. | Visus metus | Mokinių, padariusių pažangą skaičius ir dalis nuo bendro mokinių skaičiaus 778/90,5 proc. Ne mažiau kaip 3 proc. padidės mokinių dalis, kurie padedant atitinkamo dalyko mokytojui, du kartus per pusmetį, atliko savo mokymosi tikslų, veiklos ir jos rezultatų įsivertinimą, nustatė savo sėkmių ir nesėkmių priežastis, švietimo pagalbos poreikį ir planavo tolimesnį mokymąsi. |
| | 1.1.4. Nacionalinio mokinių pasiekimų patikrinimo (NMPP) individualios pažangos analizė ir priemonių numatymas mokinių pasiekimams gerinti. | E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja. | 2023 m. balandis, gegužė | Mokinių, e-NMPP metu surinktų taškų dalis: 4 kl. – matematika 68,1 proc. skaitymas 62,5 proc. 8 kl. – matematika 40,9 proc. skaitymas 72,3 proc. |
| | 1.1.5. Mokinių tėvų (globėjų, rūpintojų), mokinių apklausų apie progimnazijos vykdomas veiklas, siekiant mokinių | L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, | 2023 m. balandis | Mokinių ir jų tėvų apklausos apie mokinių ugdymą(si), konsultavimo ir individualios pagalbos poreikį bei teikiamos švietimo pagalbos kokybę rezultatai bus panaudoti ugdymo kokybės gerinimui, švietimo |

| | | | | |
|---|---|--|-------------|---|
| | pasiekimų gerinimo, organizavimas ir vykdymas. | I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja. | | pagalbos veiklos tobulinimui. 3 proc. padidės tėvų dalis, įsitraukusių į vaiko individualios pažangos stebėjimo, ugdymosi ir mokymosi pagalbos teikimo procesus. |
| | 1.1.6. Visos dienos mokyklos (VDM) veiklų įgyvendinimas. | E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja | Visus metus | Sudarytos sąlygos 1 klasių mokinių ugdymui(si) visą dieną saugioje aplinkoje. |
| | 1.1.7. Popamokinės priežiūros (neformaliųjų užsiėmimų) 2 – 4 kl. mokinių grupių veiklos plėtojimas. | E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja | Visus metus | Siekiant kiekvieno mokinio asmenybės ūgties, bus tenkinami 88,2 proc. lankančių popamokinės priežiūros grupių mokinių ir jų tėvų poreikiai. |
| | 1.1.8. 1-8 kl. mokinių savanorystės projekto „Mokinys – mokiniui“ įgyvendinimas. | E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja. | Visus metus | Kiekvienoje klasių grupėje bus sudarytos sąlygos nepakankamai motyvuotiems, silpniau besimokantiems mokiniams gauti geriau besimokančių mokinių pagalbą. |
| 1.2. Užtikrinti švietimo pagalbos prieinamumą skirtingų gebėjimų ir poreikių mokiniams | 1.2.1. Ugdymo pagalbos modelių taikymo gerinimas (pagalbos modelio taikymas netinkamo elgesio mokiniams, pagalbos modelio taikymas mokiniams, turintiems išskirtinių gabumų). | E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja. | Visus metus | Labai gerai besimokančių mokinių dalis - 14,6 proc. Miesto olimpiadų ir konkursų prizininkų skaičius - 15. Parengti ir įgyvendinti mokinių individualūs ugdymo planai užtikrinant savalaikę ir veiksmingą švietimo pagalbą. |

| | | | | |
|--|--|---|---------------|--|
| | 1.2.3. Įtraukiojo ugdymo modelio įgyvendinimo tobulinimas. | E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, VGK nariai. | Visus metus | Visi mokiniai, kuriems nustatyti specialieji ugdymosi poreikiai, gaus reikalingą švietimo pagalbą ir sėkmingai ugdytis pagal gebėjimus, baigs atitinkamos klasės programą ir bus perkelti į aukštesnę klasę. |
| | 1.2.4. 1-8 klasių mokinių diferencijuoto ir personalizuoto ugdymo pamokose organizavimas. | L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja | Visus metus | Nebus mokinių paliekamų kartoti kursą. Bus sudarytos sąlygos mokiniams sėkmingai ugdytis pagal gebėjimus. |
| | 1.2.5. Tikslingas modulių ir pasirenkamųjų dalykų programų, orientuotų į nacionalinių mokinių pasiekimų rezultatus, pasiūlos plėtojimas. | L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja. | 2023 m. kovas | Modulių ir pasirenkamųjų dalykų pasiūla tenkins 85 proc. mokinių mokymosi poreikius. |
| | 1.2.6. Mokomųjų dalykų konsultacijų mokiniams organizavimas. | L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja. | Visus metus | Mokinių, lankančių dalykų konsultacijas ir pagerinusių pasiekimus, dalis - 5 proc. |
| | 1.2.7. 5-8 kl. mokinių namų darbų ruošos grupės užsiėmimų organizavimas siekiant kompleksinės ir | I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja. | Visus metus | 2 proc. daugiau mokinių lankys namų ruošos grupę ir pagerins pasiekimus. |

| | | | | |
|---|--|---|-------------|--|
| | savalaikės švietimo pagalbos kiekvienam mokiniui. | | | |
| | <p>1.2.8. Švietimo pagalbos teikimo priemonių numatymas 1 – 8 kl. mokiniams:</p> <p>1. Atvykusiems į mokyklą ir baigusiems užsienio valstybės, tarptautinės organizacijos pradinio, pagrindinio ugdymo programą ar jos dalį;</p> <p>2. Dėl ligos ar kitų priežasčių praleidusiems daug pamokų;</p> <p>3. Gavusiems kelis iš eilės nepatenkinamus konkretaus dalyko įvertinimus;</p> <p>4. Turintiems žemus ar labai aukšto lygio konkretaus dalyko mokymosi pasiekimus;</p> <p>5. Atsižvelgiant į NMPP žemiausių pasiekimų rezultatus.</p> | E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja | Visus metus | Organizuoti ne mažiau kaip 2 klasėje dirbančių mokytojų konsiliumai per metus, aptariant kiekvienam mokiniui reikalingą pagalbą, siekiant individualios pažangos. Parengti ir įgyvendinti mokinių individualūs ugdymo planai užtikrinant savalaikę ir veiksmingą švietimo pagalbą. |
| 1.3. Aktyvinti inovacijų taikymą ir STEAM plėtrą ugdymo procese. | 1.3.1. „2022 -2024 m. STEAM ugdymo plėtos programos“ įgyvendinimas. | L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Akmenskienė, | Visus metus | Bus ugdomas mokinių kūrybiškumas, techninės kūrybos gebėjimai, didinamas mokinių susidomėjimas gamtos mokslais, technologijomis, robotika, inžinerija, menais ir matematika. STEAM dalykų mokytojų pamokose 10 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------------------------|--|
| | | pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja | | proc. padaugės tiriamosios ir eksperimentinės mokinių veiklos. 95 proc. mokytojų savo pamokose naudos skaitmeninį turinį. Mokiniai vykdys ne mažiau, kaip 10 STEAM integruotų projektų. |
| | 1.3.2. Interaktyvių mokymosi laboratorijų veiklų plėtojimas. | L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja. | Visus metus | Bus organizuotos 2 - 4 atviros STEAM pamokos/renginiai/veiklos interaktyviose mokymosi laboratorijose. |
| | 1.3.3. Tarptautinių Erasmus+ KA1 projektų parengimas ir įgyvendinimas. | | Iki 2023 m. lapkričio 30 d. | Įgyvendintas tarptautinis Erasmus+ KA101 projektas „Skaitmeninis mokytojas - augantis mokinys“. Praplėstos mokytojų inovatyvių, skaitmeninių metodų taikymo kompetencijos. |
| | 1.3.4. Šiaurės ir Baltijos šalių tarptautinių Nordplus projektų rengimas ir įgyvendinimas. | | Iki 2023 m. rugpjūčio 31 d. | Įgyvendintas tarptautinis Nordplus Junior projektas „Steam Education- for Active and Motivated Teaching and Learning“. Įgyvendintas tarptautinis Nordplus Junior projektas „Think Green- Work Steam“. Patobulintos mokytojų kompetencijos STEAM srityje. |
| | 1.3.5. Dalyvavimas STEAM mokyklų tinklo veiklose. | L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo | Visus metus | Bus tobulinamos mokytojų ir vadovų kompetencijos STEAM srityje. Platformoje „STEM School Label“ bus nuolat pateikiami patirties įrodymai ir atvejų analizės apie progimnazijos veiklas, |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|--|
| | | skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja. | | kuriomis, verta pasidalinti su STEAM mokyklos ženklo bendruomene. |
| | 1.3.5. Ugdymo proceso aktyvinimas, naudojant skaitmenines („EDUKA klasė” ir kt.) mokymo(si) aplinkas, skaitmenines mokymo(si) priemones. | L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja. | Visus metus | 95 proc. mokytojų naudos skaitmenines mokymo(si) aplinkas, el. vadovėlio medžiagą, el. grožinę literatūrą, kitas skaitmenines mokymo(si) priemones, suteikdami galimybę mokiniams skaitmeniniu būdu atlikti užduotis ne tik klasėje, bet ir kitoje mokiniui patogioje aplinkoje, skaitmeniniu būdu diferencijuoti užduotis mokiniams ir atlikti mokinių pasiekimų vertinimus. Bus organizuotos 1-2 atviros pamokos/renginiai naudojant skaitmenines mokymosi aplinkas kiekvienoje klasių grupėje. |
| | 1.3.6. PUG, 1 – 4 klasių mokinių informatinio mąstymo kompetencijų ugdymas. | E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja | Visus metus | Sudarytos sąlygos PUG, 1 – 4 klasių mokiniams tobulinti informatinio mąstymo kompetencijas. Pagerėję mokinių informatinio mąstymo pasiekimai. |
| | 1.3.7. 1 – 8 klasių mokinių programavimo kompetencijų plėtojimas. | L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio | Visus metus | Mokiniams bus organizuojamos STEAM projektavimo ir programavimo veiklos su edukacinėmis bitutėmis „Bee-bot” ir „Blue-bot”, VEX EDR, Lego Mindstorms bei Lego Spike robotais. |

| | | | | |
|---|---|---|----------------------|---|
| | | ugdymo skyriaus vedėja | | |
| | 1.3.8. Mokytojų komandos „Inovacijų entuziastai“ veiklą vykdydas. | I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja | Visus metus | Pravesti 3-5 mokymai progimnazijos mokytojams. Patobulintos mokytojų kompetencijos edukacinių inovacijų srityje. Mokymuose dalyvaus 90 proc. mokytojų. |
| <u>2. Tikslas</u> PLĖTOTI MOKINIŲ KŪRYBIŠKUMĄ IR SAVIRAIŠKĄ SAUGIOJE APLINKOJE | | | | |
| Uždaviniai | Priemonės, veikla | Atsakingas | Vykdyimo data | Laukiami rezultatai |
| 2.1. Vykdyti mokinių poreikius ir polinkius tenkinančias neformaliojo švietimo programas | 2.1.1. Meninės krypties neformaliojo švietimo (NŠ) programų atnaujinimas pagal mokinių poreikius. | I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja. | Visus metus | Mokiniams bus pasiūlytos 2 naujos skirtingų meninės veiklos krypties neformaliojo švietimo programos. Mokinių, dalyvaujančių progimnazijos menų būreliuose dalis - 30 proc. |
| | 2.1.2. Sporto būrelių veiklos aktyvinimas. | I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja. | Visus metus | Pasiūlytos 2 naujos neformaliojo švietimo programos mokiniams ugdytis sportinius gebėjimus, didinti fizinį aktyvumą, formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius. Mokinių, dalyvaujančių progimnazijos sporto būreliuose dalis - 21 proc. |
| | 2.1.3. Techninės kūrybos, Robotikos ir STEAM būrelių veiklos aktyvinimas. | I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja. | Visus metus | Mokinių skaičius, dalyvaujančių techninės kūrybos, STEAM būreliuose -235. |
| | 2.1.4. NVŠ mokyklų teikiamų paslaugų progimnazijoje plėtojimas. | I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja. | Visus metus | Pasiūlyta bent 1 nauja neformaliojo švietimo programa, orientuota į sveikatos stiprinimą, sveikos gyvensenos |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|--|
| | | | | aktyvinimą. |
| | 2.1.5. Dalykinių olimpiadų, konkursų, skatinančių mokinių saviraišką organizavimas. | L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja. | Visus metus | Bus organizuotas visų dalykų olimpiadų, konkursų I etapas, kurio nugalėtojams sudarytos sąlygos dalyvauti miesto olimpiadose, konkursuose. |
| | 2.1.6. Tradicinių mokyklos renginių progimnazijos bendruomenei, miesto ir šalies ugdymo įstaigoms organizavimas. | S. Prazauskienė, direktorė, L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja. | Visus metus | Organizuotos 2 konferencijos/ seminarai. 3-4 šventės/koncertai, 3-4 konkursai/viktorinos. |
| 2.2. Aktyvinti prevencinių, sveikatą stiprinančių programų įgyvendinimą | 2.2.1. „2023 -2025 m. socializacijos ir prevencijos programos“ įgyvendinimas | I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo | Visus metus | Bus ugdomas mokinių psichologinis atsparumas žalingiems aplinkos veiksniams. 88 proc. mokinių, gebės laikytis socialinių taisyklių, dėl ko sumažės fizinio ir socialinio smurto apraiškų. |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|--|
| | | skyriaus vedėja, socialinės pedagogės. | | |
| | 2.2.2. PUG ugdytinių tarptautinės programos „Žipio draugai“ įgyvendinimas. | E.Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja. | Visus metus | Visi PUG vaikai ugdysis pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus. |
| | 2.2.3. 1 – 4 kl. mokinių socialinio ir emocinio ugdymo LIONS QUEST programos „Laikas kartu“ įgyvendinimas. | E.Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja. | Visus metus | Mokiniai ugdysis pozityvaus bendravimo ir problemų sprendimo gebėjimus. Sudarytos sąlygos mokinių saviraiškos plėtojimui, savęs pažinimui. |
| | 2.2.4. 5 - 8 kl. mokinių LIONS QUEST programos „Paauglystės kryžkelės“ įgyvendinimas. | I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja. | Visus metus | Mokiniai bus įtraukti į prevencines, šviečiamąsias veiklas, lavins socialines - emocines kompetencijas. |
| | 2.2.5. Dalyvavimas Šiaulių m. mokinių socialinių kompetencijų ugdymo (SKU) sistemos modelio veiklose. | V. Biliūnienė, karjeros specialistė | Visus metus | Visų 1-8 kl. mokiniai bent kartą dalyvaus SKU veiklose. |
| | 2.2.6. Tarptautinės lyderystės „The Duke of Edinburgh’s International Award“ (DofE) programos įgyvendinimas. | I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja. | Visus metus | Sudarytos sąlygos mokinių savanorystės, fizinio aktyvumo skatinimui, bendravimo įgūdžių lavinimui. |
| | 2.2.7. Antrojų mokymo plaukti programos įgyvendinimas. | E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja | Visus metus | Sudarytos sąlygos antrokams lavinti plaukimo įgūdžius ir stiprinti sveikatą. |

| | | | | |
|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | | |
| | 2.2.8. Sveikatą stiprinančios mokyklos programos „Sveikuolių sala“ veiklos plano įgyvendinimas. | I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja. | Visus metus | Įvykdyta ne mažiau kaip 90 proc. plane numatytų veiklų, pateikiama ataskaita progimnazijos bendruomenei. Plėtojamos bendruomenės narių sveikatos stiprinimo kompetencijos. |
| | 2.2.9. Integruotos „Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programos (1-8 kl.)“ įgyvendinimas. | L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja, socialinės pedagogės, psichologė. | Visus metus | Visi mokiniai įgis kenksmingų ir psichiką veikiančių medžiagų (buitinių cheminių medžiagų, vaistų, alkoholio, tabako, narkotikų ir kt. vartojimo bendrosios (pirminės) prevencijos žinių. |
| 2.3. Gerinti bendruomenės narių socialines emocines, ugdymo karjerai kompetencijas | 2.3.1. „PUG vaikų, 1, 5 kl. mokinių adaptacijos programos“ įgyvendinimas. | I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja. | 2023 - 2024 m. m. I pusmetis | 90 proc. PUG, 1, 5 kl. mokinių vertins gerai savo jauseną progimnazijoje. |
| | 2.3.2. Socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimų PUG, 1-4 kl. mokiniams organizavimas ir vedimas. | Socialinės pedagogės | Visus metus | Visi PUG vaikai, 1-4 kl. mokiniai, lanke socialinių įgūdžių lavinimo užsiėmimus, patobulins savo bendravimo įgūdžius. |
| | 2.3.3. „Ugdymo karjerai programos“ įgyvendinimas. | L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus | Visus metus | Visi 5-8 klasių mokiniai rengs karjeros planus, „Ugdymo karjerai programa“ bus integruota į formaliojo ir neformaliojo švietimo veiklas, |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|--|
| | | vedėja, E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja. I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja, V. Biliūnienė, karjeros specialistė | | 5 klasėse įgyvendinta pasirenkamojo dalyko programa „Karjeros žingsniai”. |
| | 2.3.4. Mokinių profesinis veiklinimas progimnazijoje ir už jos ribų. | L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui, V. Biliūnienė, karjeros specialistė | Visus metus | 10 proc. daugiau negu praėjusiais metais bus organizuojama pažintinių vizitų, kuriuose mokiniai gaus tikslingų žinių, padėsiančių rinktis tolesnę mokymosi kryptį. |

3. Tikslas

PLĖTOTI MOKYKLOS KAIP BESIMOKANČIOS ORGANIZACIJOS VEIKLAS

| Uždaviniai | Priemonės, veikla | Atsakingas | Vykdymo data | Laukiami rezultatai |
|---|--|--|---------------------|--|
| 3.1. Skatinti bendruomenės narių lyderystę ir tikslingą kompetencijų tobulinimą. | 3.1.1. „Vadovų, mokytojų, pagalbos specialistų kompetencijų ugdymo programos“ įgyvendinimas. | S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja | Visus metus | Vadovai, mokytojai, pagalbos specialistai turės galimybę 30 val. tobulinti kvalifikaciją, atsižvelgiant į progimnazijos veiklos prioritetus, tikslus ir uždavinius, tobulinusią kvalifikaciją mokytojų dalis - 99 proc. 2023 m. į mokymus (kontaktinius ar nuotolinius) įsijungusių bendruomenės narių dalis 75 proc. |
| | 3.1.2. Vadovų, mokytojų gerosios patirties sklaidos | S. Prazauskienė, direktorė | Visus metus | Mokytojų, vedusių atviras pamokas, dalis - 77 proc. |

| | | | | |
|--|---|--|------------------------|---|
| | aktyvinimas. | L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja | | Mokytojų bendrųjų ir dalykinių kompetencijų kvalifikacijos tobulinimo seminarų, organizuotų progimnazijoje, skaičius - 4. |
| | 3.1.3. Mokytojų, švietimo pagalbos specialistų savirefleksija. | S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja | Mokslo metų pabaiga | Visi mokytojai, švietimo pagalbos specialistai įsivertins savo veiklos stipriąsias ir tobulintinas sritis, sudarys asmeninius pedagoginės veiklos tobulinimo planus, aptars su kuruojančiu vadovu. |
| | 3.1.4. Mentorystės organizavimas naujiems/jauniems mokytojams ir vadovams. | S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio | Visus metus | Visi jauni /nauji mokytojai, vadovai turės patyrusį mentorių, jų adaptacija -saugi. Bus tęsiamas dalyvavimas Ugdymo plėtotės centro projekto „Tęsk“ ir Šiaulių švietimo centro ilgosios programos „Švietimo įstaigų vadovų mentorių rengimas“ veikloje. |

| | | | | |
|--|--|---|-------------|---|
| | | ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja | | |
| | 3.1.5. Mokytojų skaitmeninio raštingumo, socialinių emocinių, įtraukiojo ugdymo kompetencijų tobulinimas | S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktorius pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja | Visus metus | Pedagogų, tobulinusių kvalifikaciją socialinio ir emocinio ugdymo srityje, dalis - 82 proc. Pedagogų, tobulinusių skaitmeninio raštingumo kompetencijas, dalis - ne mažiau kaip 95 proc. Pedagogų, tobulinusių kompetencijas įtraukiojo ugdymo srityje, dalis - 80 proc. |
| | 3.1.6. „Mokytojų, pagalbos mokiniui specialistų (išskyrus psichologus) atestacijos programos įgyvendinimas | S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktorius pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja | Visus metus | Mokytojų metodininkų dalis - 37 proc. Organizuoti 3 Atestacijos komisijos posėdžiai: 2023 m. birželio 6 d. lapkričio 7 d. gruodžio 5 d. |
| | 3.1.7. „Tarptautiškumo strategijos 2023 – 2025 m.“ rengimas ir | E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja | Visus metus | Bus parengta tarptautiškumo strategija 2023-2025 m. numatyti tarptautiniai projektai bus |

| | | | | |
|--|---|---|-------------|--|
| | įgyvendinimas. | | | orientuoti į mokinių pasiekimų gerinimą, įtraukiojo ugdymo modelio tobulinimą, inovacijų taikymą ugdymo procese. |
| 3.2. Stiprinti progimnazijos tinklaveiką, tarpinstitucinį bendradarbiavimą gerinant ugdymo kokybę | 3.2.1. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais organizuojant integruotas veiklas. | S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja. | Visus metus | Bendrose socialinių partnerių organizuotose veiklose dalyvaus progimnazijos bendruomenė. Bus organizuojami renginiai bendradarbiaujančių ugdymo įstaigų bendruomenėms, dalijamasi sėkminga patirtimi. |
| | 3.2.2. Programos „Tėvų (globėjų, rūpintojų) informavimo, švietimo ir bendradarbiavimo su progimnazija” įgyvendinimas. | L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja | Visus metus | Tėvams bus organizuotas progimnazijos veiklų pristatymas, 1-2 pedagoginio švietimo renginiai (paskaitos, konferencijos, kūrybinės dirbtuvės) per mokslo metus. 83 proc. mokinių tėvų dalies poreikiai informavimo ir švietimo srityje bus patenkinti. |
| | 3.2.3. Bendradarbiavimas su miesto gimnazijomis. | S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui | Visus metus | Organizuojami bendri renginiai, dalijamasi sėkminga patirtimi vadovų, mokytojų, mokinių lygmenyje. Mokiniai ir jų tėvai supažindinti su galimybėmis tęsti mokymąsi gimnazijose. |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|---|
| | | I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, V. Biliūnienė, karjeros specialistė | | |
| | 3.2.4. Dainų mikrorajono bendruomenės stiprinimas. | S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja | Visus metus | Bus organizuojamas bent vienas renginys Dainų mikrorajono bendruomenei, plėtojama karitatyvinė veikla, dalijamasi sėkminga patirtimi. |
| | 3.2.5. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo stiprinimas, siekiant mokinių pasiekimų gerinimo. | S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja | Visus metus | Bus aktyvinamas bendradarbiavimas su Nacionalinės švietimo agentūra, su Šiaulių m. Pedagogine psichologine tarnyba, Šiaulių m. švietimo centru, Šiaulių technologijų mokymo centru. |

| | | | | |
|--|---|--|----------------------------|---|
| | 3.2.6. Partnerystė su neformaliojo vaikų švietimo teikėjais plėtojimas. | I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja | Visus metus | Pasirašyta progimnazijos nauja bendradarbiavimo sutartis su bent vienu neformaliojo vaikų švietimo teikėju dėl integruotos ugdomosios veiklos organizavimo 1-8 klasėse. |
| | 3.2.7. Bendradarbiavimo su mokslo įstaigomis aktyvinimas skatinant tiriamuosius ir praktinius mokinių darbus. | S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja | Visus metus | Plėtojamos mokinių STEAM kompetencijos. Mokiniai lankysis VU Šiaulių akademijos STEAM centre/ Šiaulių technologijų mokymo centre / Šiaulių jaunųjų technikų centre/ Šiaulių jaunųjų gamtininkų centre/ Šiaulių menų mokykloje ar kt. |
| | 3.2.8. Nordplus projektų rengimas ir įgyvendinimas. | E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, projektų vadybos darbo grupė | Iki 2023 m. rugpjūčio mėn. | Įgyvendintas Nordplus Junior tarptautinis projektas "Think GREEN- work STEAM" Bus organizuojamos bendros mokymosi veiklos ir 2 tarpusavio mobilumai „Klasių mainai“ 11-12 metų mokiniams (5 kl.). |
| | 3.2.9. eTwinning” projektų parengimas ir įgyvendinimas. | E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja, I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja, projektų vadybos darbo grupė | Visus metus | Ne mažiau kaip 3 mokytojai drauge su mokiniais dalyvaus „eTwinning“ projektuose, patobulins dalykines ir bendrąsias kompetencijas. |

| | | | | |
|--|--|--|-------------|--|
| | 3.2.10. Bendradarbiavimo su verslo partneriais vystymas. | S. Prazauskienė, direktorė L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui I. Akmenskienė, pagrindinio ugdymo skyriaus vedėja E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja I. Rimkevičienė, neformaliojo švietimo skyriaus vedėja, V. Biliūnienė, karjeros specialistė | Visus metus | 10 proc. daugiau negu praėjusiais metais bus organizuojama pažintinių profesinio veiklinimo vizitų, kuriuose mokiniai susipažins su darbo rinkos ypatumais, igis verslumo gebėjimų. 5 proc. padaugės socialinių partnerių aplinkose organizuotų savanorystės ir socialinių-pilietinių veiklų, kuriose dalyvaus progimnazijos mokiniai. 5-8 klasių mokiniams organizuota bent 1-2 technologijų pamoka Šiaulių technologijų mokymo centre. |
|--|--|--|-------------|--|

4. Tikslas

STIPRINTI PROGIMNAZIJS MATERIALINĘ IR TECHNINĘ BAZĘ

| Uždaviniai | Priemonės, veikla | Atsakingas | Vykdyto data | Laukiami rezultatai |
|--|---|---|---------------------|---|
| 4.1. Gerinti progimnazijos higienines sąlygas | 4.1.1. Progimnazijos pastato vidaus patalpų ir išorės kasmetinių planinių priežiūros ir atnaujinimo darbų vykdymas. | S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | Visus metus | 94 proc. ugdymo erdvių atitiks higienos normas. |
| | 4.1.2. Mokyklos vidinių erdvių (mokinių fizinio aktyvumo skatinimui) atnaujinimas. | S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | 2023 m. I pusmetis | 100 proc. atnaujintos mokinių fiziniam aktyvumui skatinti erdvės. |

| | | | | |
|--|--|---|---------------------|--|
| | 4.1.3. Progimnazijos vidinių erdvių (laiptinės) atnaujinimas. | S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | 2023 m. II pusmetis | Atnaujinta centrinė laiptinė. |
| | 4.1.4. Ugdymo aplinkos pritaikymas (lifo įrengimas) specialiųjų poreikių mokiniams, turintiems fizinę negalią. | S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | Gavus finansavimą | Parengtas investicinis projektas liftui įrengti. Sudarytos sąlygos specialiųjų poreikių turintiems mokiniams sėkmingai dalyvauti ugdymo procese. |
| | 4.1.5. Geros savijautos centro (GSC) įrengimas. | S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | 2023 m. I pusmetis | Sudarytos sąlygos specialiųjų poreikių turintiems mokiniams gerinti emocinę savijautą. |
| | 4.1.6. Visos dienos mokyklos (VDM) erdvių plėtojimas ir aprūpinimas inovatyviomis priemonėmis, baldais. | S.Prazauskienė, direktorė, O. Streckys direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams E. Puzarienė, pradinio ugdymo skyriaus vedėja | Gavus finansavimą | Sudarytos sąlygos plėtoti įvairialypį švietimą vykdant visos dienos mokyklos veiklas. |
| | 4.1.7. Higienos priemonių įsigijimas ir racionalus panaudojimas. | S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktoriaus pavaduotojas | Visus metus | Užtikrintos higieninės sąlygos. |

| | | | | |
|---|--|--|----------------------|--|
| | | ūtkio reikalams | | |
| | 4.1.8. Lauko žaidimų aikštelės papildymas naujų įrenginių komplektu. | S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktoriaus pavaduotojas ūtkio reikalams | 2023 m. I pusmetis | Plėtojant progimnazijos išorines edukacines erdves bus nauju įrenginiu papildyta lauko žaidimų aikštelė. Sudarytos tinkamos sąlygos mokinių aktyviam poilsiui. |
| | 4.1.9. Lauko klasės – uždengtos patalpos, kupolo įrengimas. | S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktoriaus pavaduotojas ūtkio reikalams | 2023 m. II pusmetis | Sudarytos sąlygos netradicinėse erdvėse organizuoti ugdymą. |
| | 4.1.10. Saulės elektrinės įsigijimas ir įrengimas. | S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktoriaus pavaduotojas ūtkio reikalams | Gavus finansavimą | Bus ne tik taupomos išlaidos elektros energijai, bet ir pereita prie žaliosios energijos. |
| | 4.1.11. STEAM laboratorijos įrengimas | S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktoriaus pavaduotojas ūtkio reikalams, L. Senkuvienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui | 2023 m. IV ketvirtis | 5-8 klasių mokiniams bus pagerintos gamtos mokslų ugdymo(si) sąlygos, 3 proc. pagerės mokymosi pasiekimai. |
| 4.2. Stiprinti dinamišką, atvirą ir funkcionalią | 4.2.1. Skaitmeninių mokymo(si) išteklių, priemonių, informacinių ir | S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys | Visus metus | Eduka klasė, Vedliai, e-test ir kt. programų atnaujinimas. |

| | | | | |
|----------------------------|--|--|-------------|--|
| ugdymo(si) aplinką. | komunikacinių technologijų įrangos plėtra. | direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | | |
| | 4.2.2. Robotikos mokymo, STEAM ugdymo priemonių plėtojimas. | S.Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | Visus metus | Įsigyti papildomos robotikos, STEAM mokymo priemonės. |
| | 4.2.3. Dalykų mokytojų modernių darbo vietų atnaujinimas. | S. Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | Visus metus | Atnaujinta 96 proc. mokytojų darbo vietų. |
| | 4.2.4. Gamtos ir technologijų mokslų mokymo(si) aplinkos modernizavimas. | S. Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | Visus metus | Įsigyti papildomi komplektai priemonių gamtamoksliniam ugdymui. Padidėjusi mokinių mokymosi motyvacija. |
| | 4.2.5. Interaktyvių mokymosi laboratorijų įrangos plėtojimas. | S. Prazauskienė, direktorė O. Streckys direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | Visus metus | Sudarytos sąlygos ugdymo procesą įvairinti pažangiomis ir moderniomis priemonėmis. |
| | 4.2.6. Mokymo priemonių, vadovėlių, | S. Prazauskienė, direktorė | Visus metus | Mokiniai aprūpinti vadovėliais, papildyti grožinės literatūros fondai. |

| | | | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|
| | bibliotekos fondų atnaujinimas | O. Streckys direktoriaus pavaduotojas ūkio reikalams | | |
|--|--------------------------------|---|--|--|

V. LAUKIAMAS REZULTATAS

Įgyvendinus progimnazijos 2023 m. veiklos plano uždavinius bus pasiekti kokybiniai veiklos pokyčiai:

1. Užtikrintas kokybiškas ugdymas, orientuotas į pasiekimų gerinimą ir asmenybės ūgtį.
2. Pagerėję mokinių pasiekimai (mokinių, padariusių ugdymosi pažangą, dalis - 90,5 proc.).
3. Sudarytos sąlygos gamtamokslinio – skaitmeninio ugdymo plėtojimui.
4. Kuriama saugi, dinamiška ir atvira ugdymo(si) aplinka.
5. Plėtojamos mokinių pilietinės, socialinės – emocinės, sveikos gyvensenos kompetencijos.
6. Sudarytos sąlygos bendruomenės įgalinančios lyderystės tobulinimui.
7. Plėtojamas tarpinstitucinis bendradarbiavimas.

VI. BAIGIAMOSIOS NUOSTATOS

1. 2023 m. veiklos plano įgyvendinimą koordinuos progimnazijos direktorius.
2. Metinio veiklos plano priežiūrą vykdys direktoriaus pavaduotojas.
3. Už metinio veiklos plano vykdymą bus atsiskaitoma progimnazijos savivaldos institucijoms.